

Doelenlijst GO! - Themamap 1

Dag Jules Thema Dag school!

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|------------------------|---|---------------------------------|--|
| 4 | Onthaalactiviteit | Een nieuwe klas | De kinderen voelen zich veilig en geborgen in de onthaalhoek. De kinderen leren Jules en de andere peuters kennen en herkennen hun eigen emotie en gevoelens i.v.m. het nieuwe gebeuren. | MUVO 6.1 LO 3.6 | 3.1.1.2 3.1.1.11 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Mijn eigen teken | De kinderen herkennen hun eigen kenteken. De kinderen weten dat hun kenteken bij hun eigen spulletjes hoort. | NED 3.2 + MUVO 1.1 LO 1.33 | 3.5.6.1 LO MC 5.1. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Een hoek verkennen | De kinderen maken kennis met een van de hoeken in de klas. De kinderen leren de indeling van hun klas beter kennen. | WO 6.6 WO 6.3 | 3.5.6.1 3.5.3.11 |
| 7 | Ontdekactiviteit | De daglijn | De kinderen maken kennis met het begin van een daglijn. De kinderen kunnen terugdenken aan wat ze eerder op de dag al gedaan hebben. | MUVO 1.1 + WO 5.2 NED 5.2 | 3.4.2.10 3.4.2.10 |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules gaat naar school | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.6 NED 1.5 | 1.1.1.3 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | De eerste keer | De kinderen merken op dat Jules verdrietig is en drukken hun eigen gevoelens op gepaste wijze uit. De kinderen troosten Jules en hebben begrip voor elkaars gevoelens. | NED 2.12 WO 3.5 | 1.1.3.33 + 1.1.3.34 3.1.1.8 + 3.1.1.10 |
| 13 | Spelen met woorden | Welkom! | De kinderen kunnen hun eigen naam zeggen. De kinderen herkennen hun kenteken. | WO 6.4 NED 3.2 + MUVO 1.1 | 3.5.7.1 1.2.2.20 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules gaat naar school | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. De kinderen zijn bereid om te antwoorden op meer open vragen. | NED 1.3 NED 2.10 NED 2.6 | 1.1.2.27 1.1.3.30 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Spelen in de klas | De kinderen herkennen hun vriendje Jules. De kinderen kunnen verwoorden wat je op het bord tekent. De kinderen kunnen zich inleven in een ander. | NED 2.10 NED 2.5 NED 2.10 | 1.1.3.30 1.1.3.43 1.1.3.30 + 3.1.1.8 |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------------------|---|---------|-------------------------------------|
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik voel me... verdrietig | De kinderen leren de emoties verdriet en blijdschap (her)kennen. | WO 3.1 | 3.1.1.7 + 3.1.1.8 |
| 21 | Muzisch werken | Mijn vriendje Jules | De kinderen maken een eigen Julespopje en vertonen voldoende zelfvertrouwen om aan de slag te gaan in de knutselhoek. | LO 1.8 | MUVO Beeld 1.2.1. + LO MC 1.2.1. |
| | | | De kinderen kunnen de hulp en/of medewerking van de begeleider vragen om hen te helpen om hun schort open en/of dicht te doen, om hun handen te wassen... | NED 2.9 | 1.1.3.18 + LO MC 2.2.3. |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

Dag Jules Thema Het is feest!

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|-------------------|------------------------|---|---------------------|--------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Slagroomtaart | De kinderen ontdekken dat ze de kaarsen kunnen uitblazen (één of twee). | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen kennen kaarsjes als een feestelement, namelijk op de taart of de cake. | WO 3.9 | 3.1.2.9 |
| | | | De kinderen leren slagroom kennen: ze proeven ervan en maken een slagroombaard. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen proberen een versje speels mee te zeggen. | MUVO 3.3 | MUVO Drama 4.2.1. |
| 5 | Onthaalactiviteit | Jules is bijna jarig | De kinderen ontdekken wat een verjaardagsfeest zoal kan inhouden. | NED 2.2 | 3.1.2.9 |
| | | | De kinderen maken de koppeling tussen afbeeldingen op een kaart en een boodschap, namelijk een uitnodiging voor een verjaardagsfeest. | NED 3.1 + NED 3.2 | 1.2.2.9 |
| | | | De kinderen durven initiatief tot communicatie te nemen. | NED 2.13 | 1.1.1.3 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Wie past het kroontje? | De kinderen verwoorden spontaan wat ze zien en gebruiken daarbij de begrippen klein en groot. | WIS 2.1 | WI Meten 1.1. + 1.1.3.35 |
| | | | De kinderen ontdekken door te experimenteren, te vergelijken en te passen. | WIS 2.3 | 3.3.1.2 |
| | | | De kinderen kunnen een eenvoudig telspelletje begrijpen. | WIS 1.2 | WI Getallen 5.2 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Piñata | De kinderen maken kennis met de techniek papiermaché: scheuren en plakken. | WO 2.2 | MUVO Beeld 1.1.6. |
| | | | De kinderen beleven er plezier aan om mee een verrassing te maken voor Jules. | MUVO 6.2 | 3.1.1.10 |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden wat ze ervaren tijdens het beplakken van de ballon. | NED 2.2 | 1.1.3.38 |
| 9 | Vertellen verhaal | Jules is jarig | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------|---|-----------------|--------------------------------|
| 12 | Spelen met woorden | Hipperdepiep Hoera! | De kinderen kunnen spreken over hun gevoelens en ervaringen. | NED 2.3 | 1.1.3.33 + 3.1.1.7 |
| | | | De kinderen kunnen zich uitleven op de muziek. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 1.2.3. + 1.5.1. |
| | | | De kinderen ervaren de betekenis van de woorden blij, dansen, feest, fijn, hoera. | NED 2.5 | 1.1.2.13 |
| 13 | Spelen met woorden | Prettige verjaardag! | De kinderen kunnen zich inleven in de rollen en situatie en ze kunnen hierop inspelen. | MUVO 3.2 | 3.1.1.8 + MUVO Drama 3.1.4. |
| | | | De kinderen kunnen antwoorden op gerichte vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| | | | De kinderen vinden het prettig om een cadeau te geven en te krijgen. | WO 3.4 + WO 4.2 | 3.1.1.10 |
| | | | De kinderen ervaren de betekenis van de woorden cadeau, prettig en verjaardag. | NED 2.5 | 1.1.2.13 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules is jarig | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | De speelgoedwinkel | De kinderen kunnen zich inleven in de rollen en de situatie en ze kunnen hierop inspelen. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 3.1.4. |
| | | | De kinderen kunnen antwoorden op gerichte vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| | | | De kinderen vinden het prettig om samen een cadeau te kiezen voor Jules. | WO 4.2 | 3.1.1.10 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik kies voor... | De kinderen leren zelf kiezen hoe ze hun verjaardag willen vieren. | WO 3.3 | 3.1.1.3 |
| | | | De kinderen genieten ervan om hun verjaardag in groep te vieren. | WO 3.9 | 3.1.1.3 + 3.1.1.13 |
| | | | De kinderen kunnen elkaar vertellen wat ze beleefd hebben. | NED 2.2 | 1.1.3.37 |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|----|----------------|---------------------|--|-------------------|---|
| 21 | Muzisch werken | Het feest van Jules | De kinderen kijken uit naar het feest en helpen je met de laatste voorbereidingen. | WIS 2.9 + WO 3.10 | 3.5.3.2 |
| | | | De kinderen genieten van het feest en het muzisch bezig zijn (feestmutsen maken, dansen, zingen, ...). | MUVO 6.2 | MUVO Beeld 1.2.10. + MUVO Muziek 4.2.1. + MUVO Beweging 1.2.2. + LO MC 2.1.1. |
| | | | De kinderen raken vertrouwd met het vieren van een verjaardag in de klas. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

Dag Jules Thema Dag en nacht!

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|--------------------|----------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Kaarsje aan en uit | De kinderen tonen hun verwondering over de warmte, het licht en de geur van een kaars. | NED 2.3 | 1.1.3.33 + 1.1.3.34 |
| | | | De kinderen ontdekken het verschil tussen de brandende en de gedoofde kaars. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen ervaren de donkere ruimte als een veilige plek. | WO 3.1 | 3.1.1.7 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Lichtje aan en lichtje uit | De kinderen experimenteren met het aan- en uitdoen van verlichting. | WO 2.2 + WO 2.3 | 3.3.2.1 |
| | | | De kinderen koppelen 'donker' en 'licht' aan een actie. | MUVO 4.2 | MUVO Beeld 1.1.6. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Zaklampenspel | De kinderen oefenen speels enkele wiskundige (ruimtelijke) begrippen m.b.v. een zaklamp. | WIS 1.2 + WIS 3.1 | WI Ruimte 3.5. |
| | | | De kinderen ontdekken hoe ze de lichtgevende sterren kunnen laten schijnen. | MUVO 1.2 | MUVO Beeld 1.2.1. |
| | | | De kinderen vertellen over de sterren en het donker. | NED 2.2 | 1.1.3.37 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Volg het licht | De kinderen volgen het licht van een zaklamp, bewegen als het licht is en slapen als het donker is. | MUVO 4.2 | MUVO Beweging 1.2.4. + LO MC 1.6.6. |
| | | | De kinderen ontdekken dat hun schaduw d.m.v. een lichtbron op de muur te zien is. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 1.1.6. + MUVO Beeld 2.5. |
| 9 | Vertellen verhaal | Jules kan niet slapen | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Slaapdoosje | De kinderen zijn nieuwsgierig en proberen te ontdekken waar het doosje voor dient. | MUVO 6.1 | MUVO Muziek 4.1.1. |
| | | | De kinderen proberen het slaapliedje mee te zingen telkens als het doosje opengaat. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.5. |
| | | | De kinderen herkennen en begrijpen de woorden | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| 13 | Spelen met woorden | Slaap lekker! | De kinderen kunnen vertellen wat ze zien aan de hand van een foto van hun bed. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen kunnen opdrachten uitvoeren die te maken hebben met het herkennen en begrijpen van woorden. | NED 1.3 | 1.1.2.20 |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------|--|----------|--------------------------------|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules kan niet slapen | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Raadselversjes | De kinderen kunnen aandachtig luisteren en een raadseltje aanvullen met het juiste woord. | MUVO 3.3 | 1.1.2.7 |
| | | | De kinderen kunnen a.d.h.v. een raadselversje een woord zoeken (met behulp van de doeplaat). | NED 1.3 | 1.1.2.22 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik voel me... bang of blij | De kinderen leren de gevoelsuitdrukkingen blij en bang (h)erkennen en gebruiken. | NED 2.12 | 3.1.1.7 |
| | | | De kinderen ervaren wat de gevoelsuitdrukkingen blij en bang betekenen. | WO 3.1 | 3.1.1.7 |
| | | | De kinderen leren deze gevoelsuitdrukkingen ook benoemen. | NED 2.3 | 3.1.1.7 |
| 21 | Muzisch werken | De knuffel van Jules | De kinderen leven zich in en wiegen mee met de muziek. | MUVO 2.3 | LO MC 1.6.6. |
| | | | De kinderen genieten van het rustige moment en voelen zich geborgen. | LO 1.16 | LO MC 1.5.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

Dag Jules Thema Neuzen snuiten

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|--------------------|---------------------------|--|---------------------|-------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Een grote zakdoek | De kinderen merken op dat Jules zijn neus niet goed kan snuiten en zijn bereid hem te helpen. | WO 3.7 | 3.1.1.10 |
| | | | De kinderen kunnen vertellen over hun eigen zakdoek. | NED 2.5 | 1.1.3.35 |
| | | | De kinderen leren gebruikte papieren zakdoeken in de vuilnisbak te gooien. | WO 1.11 | 3.2.7.11 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Oeps! | De kinderen herkennen de vervelende situatie van Jules zijn ongelukje en kunnen zich inleven. | WO 3.1 + WO 3.5 | 3.1.1.7 + 3.1.1.9 |
| | | | De kinderen oefenen het toiletbezoek. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| | | | De kinderen leren de elementaire regels betreffende hygiëne bij een toiletbezoek. | WO 1.11 | 3.2.7.11 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Een koud of een warm bad? | De kinderen worden zich bewust van het verschil tussen koud en warm water. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen ontdekken dat ijs smelt. | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen experimenteren met de temperatuur van het water en het wassen van hun pop; ze doen aan probleemoplossend denken. | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Tandjes poetsen | De kinderen leren het belang van tanden poetsen. | WO 1.11 | 3.2.7.11 |
| | | | De kinderen ordenen voorwerpen volgens grootte. | WIS 2.2 | WI Meten 2.7 |
| | | | De kinderen beleven plezier aan het poetsen. | WO 1.11 | 3.2.7.11 |
| 9 | Vertellen verhaal | Jules op het toilet | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Mijn neus | De kinderen oefenen het snuiten van de neus. | WO 1.11 | 3.2.7.11 |
| | | | De kinderen beelden het versje uit en proberen het mee te zeggen. | MUVO 3.3 | MUVO Drama 4.2.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|
| 13 | Spelen met woorden | Fris en vies | De kinderen doen ervaringen op met dingen die fris ruiken en dingen die vies ruiken. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen een stelling aanvullen en er gepast op reageren. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| | | | De kinderen oefenen hun voorstellingsvermogen door over te stappen van visuele opdrachten naar auditieve opdrachten. | LO 1.6 + NED 3.1 + NED 3.2 | LO MC 1.1.6. + 1.2.2.22 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules op het toilet | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Badkamerspullen | De kinderen kunnen de voorwerpen correct benoemen en weten waarvoor ze dienen. | NED 2.5 | 1.1.3.35 |
| | | | De kinderen beleven plezier aan taal. | NED 2.13 | 1.1.1.4 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Wat ik al alleen kan... | De kinderen verfijnen hun zelfredzaamheid. | WO 3.3 | 3.1.1.3 |
| | | | De kinderen worden aangemoedigd om voor hun eigen hygiëne in te staan. | WO 1.11 | 3.2.7.11 |
| 21 | Muzisch werken | Waar zou mijn zakdoek zijn? | De kinderen zoeken gericht na het krijgen van een tip. | WIS 3.3 | WI Ruimte 4.1.3. |
| | | | De kinderen kunnen tijdens de activiteit het lied meezingen. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 2.4.4. |
| | | | De kinderen zijn creatief in het dansen op het liedje. | MUVO 4.1 | MUVO Beweging 1.2.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

Dag Jules Thema Blaadjes overal

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|--------------------|------------------------------------|--|---------------------|----------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Jules heeft pech | De kinderen kunnen het juiste herfstmateriaal in de juiste zak steken, ze kunnen gericht zoeken. | WO 1.4 | 3.2.2.5 |
| | | | De kinderen leven mee met Jules en willen hem graag helpen. | WO 3.10 | 3.1.1.10 |
| | | | De kinderen kunnen afspraken naleven. | WO 3.9 | 3.1.2.7 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Pas op voor de plassen! | De kinderen kunnen een bewegingsbaan stoppen en voortzetten. | LO 1.2 | LO MC 1.6.5. |
| | | | De kinderen ontdekken hoe het voelt om met niet passende laarzen te stappen. | LO 1.27 | LO MC 2.1.2. |
| | | | De kinderen leren gepast reageren op de muziek. | MUVO 2.3 | MUVO Beweging 3.2.3. |
| | | | De kinderen beleven plezier aan de activiteit. | MUVO 6.2 | MUVO Beweging 1.2.2. |
| 6 | Ontdekactiviteit | De wind waait, het molentje draait | De kinderen ontdekken de natuur door te experimenteren en te exploreren. | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden wat ze zien, voelen en ervaren. | NED 2.2 | 1.1.3.37 + 3.2.1.3 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Windmolens maken | De kinderen experimenteren met blazen naar ecoline door rietjes. | WO 2.9 | 3.3.1.2 |
| | | | De peuters kijken aandachtig naar jouw demonstratie a.d.h.v. het stappenplan windmolens maken. | MUVO 6.1 | MUVO Beeld 2.1. |
| | | | De kinderen proberen het stappenplan zelf te volgen. | WO 2.6 + WO 5.4 | 3.3.3.16 |
| 9 | Vertellen verhaal | Jules in het bos | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Weerhuisje | De kinderen kunnen verschillende weersomstandigheden waarnemen en benoemen. | WO 1.8 | 3.2.6.1 |
| | | | De kinderen kunnen de woorden gebruiken terwijl ze zelf met het huisje spelen. | NED 2.2 | 1.1.3.35 |
| | | | De kinderen beleven plezier aan het gebruiken van taal en het spelen met taal in concrete situaties. | NED 2.13 | 1.1.1.4 |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------|--|-------------------|--------------------------------|
| 13 | Spelen met woorden | Herfstraadseltjes | De kinderen kunnen aan de hand van bewegingen en tekst een woord raden. | MUVO 3.4 | MUVO Drama 3.1.2. |
| | | | De kinderen kunnen de bewegingen van de raadseltjes nadoen. | MUVO 6.2 | MUVO Drama 3.1.4. |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules in het bos | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Wie gaat er mee met Jules? | De kinderen kunnen zich inleven in de verschillende personages van het verhaal. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |
| | | | De kinderen kunnen het verhaal zo herformuleren dat de inhoud herkenbaar is. | NED 2.1 | 1.1.3.25 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik deel mijn ervaring met jou... | De kinderen leren initiatief nemen om iets te vertellen en te delen met anderen. | NED 2.7 + NED 2.8 | 1.1.3.31 |
| | | | De kinderen leren zich uitdrukken. | NED 2.11 | 1.1.3.31 + 1.1.3.32 + 1.1.3.33 |
| 21 | Muzisch werken | Marilyn, de spin! | De kinderen doen mee met de bewegingen van de tekst, ze bootsen na. | MUVO 4.2 | MUVO Beweging 1.2.4. |
| | | | De kinderen ervaren het ritme in de muziek en passen hun bewegingen aan. | MUVO 2.2 | MUVO Beweging 1.2.8. |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

Dag Jules Thema Grootouders!

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|---------------------------|--|---------------------|--------------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Bezoek! | De kinderen tonen hun verwondering over wat de grootouder vertelt of laat zien. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |
| 5 | Onthaalactiviteit | Mijn oma en opa | De kinderen durven iets vertellen in de kring. | NED 2.2 | 1.1.3.37 |
| | | | De kinderen voelen de verbondenheid met hun eigen grootouders. | WO 3.7 + WO 4.3 | 3.1.1.10 + 3.1.3.19 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Tollen draaien | De kinderen oefenen hun fijne motoriek. | LO 1.29 | LO MC 2.2.1. |
| | | | De kinderen ordenen de tollens volgens twee kenmerken. | WIS 2.1 | WI Meten 2.3. |
| | | | De kinderen worden aangespoord om probleemoplossend te denken (bijvoorbeeld over het probleem bij de tollens die niet goed draaien). | WO 2.9 | 3.3.1.2 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Koekjes maken | De kinderen begrijpen waarom jullie koekjes gaan maken. | NED 1.4 | 1.1.2.21 |
| | | | De kinderen maken kennis met en oefenen de basistechnieken. | LO 1.29 + WO 2.9 | LO MC 2.2.1. + 3.3.1.2 |
| 9 | Vertellen verhaal | Jules en zijn grootouders | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Bij oma op bezoek | De kinderen geven betekenis aan de woorden door het samen eten van de koekjes, het kijken in het oude voorleesboek en het zingen van het liedje. | NED 2.2 | 1.1.3.38 |
| | | | De kinderen kunnen de woorden actief gebruiken. | NED 2.6 + NED 2.11 | 1.1.1.1 + 1.1.3.44 |
| 13 | Spelen met woorden | Koffertje vol | De peuters kunnen zich inleven in de situatie van Jules. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |
| | | | De peuters zijn bereid om Jules te helpen met zijn koffer. | WO 3.7 | 3.1.1.10 |
| | | | De peuters kunnen uitbeelden hoe ze hun grootouders helpen. | MUVO 3.2 + MUVO 4.2 | MUVO Drama 1.4. |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules en zijn grootouders | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|-------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|
| 15 | Drama/Taalspel | Oma, opa, ben je daar? | De kinderen begrijpen de opdracht en kijken goed rond in de kring. | NED 1.4 | 1.1.2.21 |
| | | | De kinderen participeren en beleven plezier aan het spelletje. | NED 2.13 | 1.1.1.4 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik ben lief voor jou... | De kinderen genieten ervan om iemand te verzorgen en te verwennen. | WO 3.7 + LO 3.5 | 3.1.1.10 + LO ZSF 3.1. |
| | | | De kinderen leren hun kennis en enthousiasme delen met iemand anders. | NED 2.3 + NED 2.10 | 1.1.3.30 + 1.1.3.34 |
| 21 | Muzisch werken | Dansen met oma en opa | De peuters ervaren verschillende soorten muziek. | MUVO 2.1 + MUVO 6.1 | MUVO Muziek 3.1.2. + MUVO Beeld 2.1. |
| | | | De peuters genieten ervan om samen met hun grootouders te dansen. | MUVO 4.1 + LO 1.40 | MUVO Beweging 3.2.1. + LO MC 8.1. |
| | | | De peuters ervaren de begrippen: vroeger en nu / jong en oud in de verschillende stijlen van muziek. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.2. |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

Dag Jules Thema Mmm, lekker!

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|--------------------|-------------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Rommel in de buik | De peuters ontdekken dat je buik soms rommelt als je honger hebt. | WO 3.2 | 3.2.5.11 |
| | | | De peuters worden zich bewust van het verband tussen honger hebben en eten. | WO 1.10 | 3.2.7.4 |
| | | | De peuters bewegen gepast op het liedje. | MUVO 4.1 | MUVO Beweging 1.2.1. |
| 5 | Onthaalactiviteit | Een gekke snuit | De kinderen kunnen een aantal levensmiddelen benoemen en willen ervan proeven. | NED 2.5 | 3.2.7.1 |
| | | | De kinderen leren de elementaire regels betreffende hygiëne bij een toiletbezoek. | WO 1.11 | 3.2.7.11 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Een grappig ontbijt | De kinderen kunnen vaardig omgaan met het mes bij het besmeren van hun beschuit. | LO 1.28 | LO MC 2.2.2. + LO MC 2.2.3. |
| | | | De kinderen herkennen de verschillende delen van het gezicht en proberen het met behulp van de verschillende levensmiddelen na te maken op hun beschuit. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 1.2.7. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Mijn lievelingsgerecht | De kinderen oefenen het stapsgewijs maken van een gerecht. | WO 2.8 + WO 5.4 | 3.3.1.3 + 3.4.3.1 |
| | | | De kinderen oefenen hun fijne motoriek: spaghettistengels breken en balletjes rollen. | LO 1.28 | LO MC 2.2.2. + LO MC 2.2.3. |
| | | | De kinderen beleven er plezier aan om zelf eten te maken. | WO 2.8 + MUVO 6.5 | 3.3.1.3 + MUVO Beeld 2.7. |
| 9 | Vertellen verhaal | Jules heeft honger | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Geur- en smaakspelletje | De kinderen kunnen hun zintuigen (smaak en geur) gebruiken en benoemen wat ze ermee ervaren. | WO 1.1 + NED 2.2 | 3.2.1.3 + 1.1.3.37 |
| | | | De kinderen maken kennis met verschillende soorten broodbeleg. | MUVO 6.1 | 3.2.7.1 |
| | | | De kinderen associëren proeven, ruiken, eten met plezier. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| 13 | Spelen met woorden | Lepel, mes en vork | De kinderen kunnen het mes, de lepel en de vork benoemen en weten waarvoor ze gebruikt worden. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen beseffen dat een mes gevaarlijk is. | WO 2.8 + WO 2.10 | 3.3.1.3 + 3.3.5.3 |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules op het toilet | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal en weten dat niet alle levensmiddelen even lekker zijn. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen kunnen de verschillende levensmiddelen herkennen en benoemen. | WO 1.2 + NED 2.5 | 3.2.7.1 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Een dief | De kinderen kijken geboeid en aandachtig naar het poppenspel. | NED 1.5 + MUVO 3.5 | MUVO Drama 1.1. + MUVO Drama 5.1. |
| | | | De kinderen leven mee met het personage Kruimeldief. | MUVO 3.2 + WO 3.5 | MUVO Drama 1.4. + 3.1.1.8 |
| | | | De kinderen proberen verbaal te reageren tijdens het poppenspel. | NED 2.7 + NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik kies voor... | De kinderen leren eigen smaken kennen en uiten. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen leren eigen keuzes maken en verwoorden. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| 21 | Muzisch werken | Waar zou mijn zakdoek zijn? | De kinderen genieten ervan om naar de voorstelling te kijken. | MUVO 3.5 | MUVO Drama 5.1. |
| | | | De kinderen worden geprikkeld om zelf ook muziek te maken met keukenspullen en om ook groenten te laten dansen. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 4.2.1. |
| | | | De kinderen geven hun voorwerpen of groente een gezicht om ze tot leven te laten komen. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

Dag Jules Thema Wat ben ik geweldig!

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|---------------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Pittenzakjes | De kinderen oefenen speels hun lichaamsschema. | LO 1.14 | LO MC 1.4.2. |
| 5 | Onthaalactiviteit | Blote voeten | De kinderen doen ervaringen op rondom voelen met je tenen. | LO 1.6 | LO MC 2.1.2. + LO MC 7.1. |
| | | | De kinderen proberen te verwoorden wat ze voelen. | LO 2.9 | 1.1.3.44 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Spiegelplezier | De kinderen ontdekken van welke lichaamsdelen je er maar een hebt of twee. | LO 1.33 | LO MC 1.4.2. |
| | | | De kinderen bewegen met het juiste lichaamsdeel. | LO 1.8 | LO MC 1.2.1. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Voetenvoelparcours | De kinderen voelen de verschillende materialen aan hun voeten. | WO 1.1 | 3.2.1.2 + 3.2.1.4 |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden wat ze voelen. | NED 2.2 | 1.1.3.34 |
| 9 | Vertellen verhaal | Jules houdt van kriebelen | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Mijn hoofd | De kinderen willen zelf deelnemen en observeren de activiteiten van anderen. | MUVO 4.6 | MUVO Beweging 1.1.1. |
| | | | De kinderen kunnen eenvoudige situaties naspelen. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |
| | | | De kinderen beleven duidelijk de lichaamsdelen. | LO 1.14 | LO MC 1.4.2. |
| 13 | Spelen met woorden | Ik voel me goed | De kinderen beleven plezier aan het spelletje. | NED 2.13 | 1.1.1.4 |
| | | | De kinderen kunnen visuele signalen omzetten en invullen. | LO 1.6 | LO MC 1.1.6. |
| | | | De kinderen kunnen de hoofdgevoelens blij en niet blij (of droevig) mee beleven en herkennen. | WO 3.1 | 3.1.1.7 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules houdt van kriebelen | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------|--|-------------------|--------------------|
| 15 | Drama/Taalspel | Handentheater | De kinderen ontdekken dat taal niet altijd gesproken hoeft te zijn. | MUVO 6.2 | MUVO Drama 1.2. |
| | | | De kinderen begrijpen lichaamstaal. | NED 2.12 | 1.1.2.9 |
| | | | De kinderen proberen zelf ook boodschappen uit te drukken met hun hand. | MUVO 3.2 | 3.1.1.2 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik deel mijn ervaring met jou... | De kinderen ontdekken dat het leuk is om samen ervaringen te beleven. | MUVO 6.2 | 3.1.1.9 |
| | | | De kinderen kunnen terugblikken op hun ervaringen en proberen ze te delen met elkaar. | WO 3.2 | 3.1.1.9 |
| | | | De kinderen kunnen ervan genieten ervaringen met elkaar te delen. | NED 2.2 + NED 2.3 | 1.1.1.4 + 1.1.3.37 |
| 21 | Muzisch werken | Helemaal ik | De peuters oefenen het lichaamsschema op muziek. | MUVO 4.2 | MUVO Muziek 1.2.3. |
| | | | De kinderen kunnen genieten van de herhaling. | LO 1.25 | LO MC 1.6.8. |
| | | | De kinderen kunnen opdrachten uitvoeren die uitgelokt worden door de tekst van het liedje. | LO 1.6 | LO MC 3.1. |
| | | | De kinderen oefenen hun fijne motoriek. | LO 1.28 | LO MC 2.2.3. |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

Dag Jules Thema Dag Zwarte Piet!

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|--------------------|--------------------------------|---|---------------------|-------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Een cadeau voor de Sint | De kinderen worden via Jules vertrouwd gemaakt met de Sint en Zwarte Piet, in de veilige omgeving van de onthaalhoek. | WO 4.1 | 3.1.3.5 |
| | | | De peuters worden enthousiast gemaakt voor het bezoek van Jules aan de Sint. | WO 3.3 | 3.1.1.3 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Zwarte Piet doet gek | De kinderen worden op een speelse manier vertrouwd met Zwarte Piet en oefenen wat hij zoal doet. | LO 3.1 | LO ZSF 1.3. |
| | | | De kinderen ontwikkelen hun motoriek aan de hand van behendigheidsoefeningen. | LO 1.26 | LO MC 2.1.1. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Pakjes en snoepzakken | De kinderen ontdekken de magie van een pakje. | MUVO 6.1 | MUVO Beeld 2.1. |
| | | | De kinderen prikkelen hun zintuigen. | MUVO 6.2 | MUVO Beeld 1.1.6. |
| | | | De kinderen oefenen hun oog-handcoördinatie. | LO 1.29 | LO MC 2.2.1. |
| | | | De kinderen experimenteren met eenvoudige technieken. | MUVO 1.4 | MUVO Beeld 1.2.7. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Afscheid van Jules | De kinderen oefenen de volgende dagen hun tijdsbesef door het omdraaien en het aftellen tot het bezoek van de Sint. | WO 5.3 | 3.4.2.35 |
| | | | De kinderen kunnen de periode zonder Jules overbruggen en hebben er vertrouwen in dat hij terugkomt. | WIS 2.9 | WI Meten 3.10. |
| 9 | Vertellen verhaal | Jules en de mijter van de Sint | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Ik zou graag... | De kinderen kunnen verwoorden wat ze graag van de Sint zouden krijgen. | NED 2.5 | 1.1.3.38 |
| | | | De kinderen kunnen aandachtig naar de opname luisteren en raden om welke peuter het gaat. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| 13 | Spelen met woorden | Denk eens even heel goed na | De kinderen luisteren aandachtig naar de raadseltjes. | NED 1.1 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen aan de hand van extra vragen en voorwerpen de raadseltjes oplossen. | MUVO 3.3 | MUVO Drama 4.2.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------|---|----------|--------------------------------------|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules en de mijter van de Sint | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Wat zit er achter het deurtje? | De kinderen genieten van het verrassende element. | MUVO 6.1 | MUVO Beeld 2.1. |
| | | | De kinderen verwoorden wat ze zien. | NED 2.5 | 1.1.3.31 |
| | | | De kinderen kunnen hun fantasie gebruiken om een passende beweging te zoeken. | MUVO 4.3 | MUVO Beweging 1.2.14. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik deel mijn ervaring met jou... | De kinderen leren hun ervaringen verwoorden. | MUVO 3.1 | MUVO Drama 4.3.1. |
| | | | De kinderen leren hun ervaringen delen met anderen. | NED 2.12 | 1.1.3.44 |
| 21 | Muzisch werken | Jules, Sint en Piet | De kinderen worden nieuwsgierig gemaakt: hoe is het kasteel van de Sint en wat heeft Jules beleefd? | WO 3.3 | 3.1.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen aandachtig luisteren (en kijken) naar de verhalen en tonen hun verwondering. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen zijn geprikkeld en willen de verhalen omzetten naar een kijkdoos in de klas. | MUVO 1.4 | MUVO Beeld 1.2.7. |
| | | | De kinderen spelen met stokpopjes in de kijkdoos. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

Dag Jules Thema Kerstsfeer

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|--------------------|-----------------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Op zoek naar sparren | De kinderen ontdekken hoe een spar eruitziet, aanvoelt, ruikt. | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen verwoorden wat ze zien, voelen, ruiken. | NED 2.5 | 1.1.3.35 + 3.2.1.4 |
| | | | De kinderen vergelijken de takken en vruchten aan de bomen met die van de ketting: 'Zijn ze hetzelfde?'. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. + 3.2.2.5 |
| 5 | Onthaal-activiteit | Gezellige kaarsjes | De kinderen zijn verwonderd door de vlammetjes, ze nemen waar en vertellen wat ze zien en ervaren. | NED 2.2 | 1.1.3.37 |
| | | | De kinderen gaan voorzichtig om met vuur en kennen de gevaren. | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Slingers en kerstballen | De kinderen ontdekken op een speelse manier de begrippen groot en klein. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen kunnen materialen groeperen op basis van dezelfde eigenschappen. | WO 1.4 + WIS 2.2 | 3.2.1.3 + WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen kunnen de kleuren benoemen en vergelijken. | WO 1.1 + MUVO 1.3 | 3.2.1.3 + MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen gaan ondernemend te werk en zoeken zo zelf oplossingen. | MUVO 1.4 | MUVO Beeld 1.2.7. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Verrassing! | De kinderen ervaren dat pakjes geven en krijgen prettig is. | WO 3.4 + WO 4.2 | 3.1.1.10 + 3.1.4.1 |
| | | | De kinderen experimenteren en ontdekken de mogelijkheden van inpakpapier, lint en plakband. | MUVO 1.2 + WO 2.9 | MUVO Beeld 1.2.1. + 3.3.1.2 |
| 9 | Vertellen verhaal | Jules en de grote kerstboom | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Allemaal vriendjes | De kinderen zijn nieuwsgierig. | WO 3.1 | 3.1.1.7 |
| | | | De kinderen verwoorden zelf wie en wat ze zien op de kaart. | NED 2.5 | 1.1.3.35 |
| | | | De kinderen herkennen zichzelf en elkaar op de kerstballetjes. | MUVO 1.1 | MUVO Beeld 1.1.5. |
| | | | De kinderen kunnen onthouden wat op de kaart staat en kunnen het nadien aan Jules en aan de andere klasgenootjes vertellen. | NED 2.1 | 1.1.3.36 |

Doelenlijst GO! - Themamap 1

| | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| 13 | Spelen met woorden | Ik geef en jij krijgt | De kinderen gaan op een speelse manier om met de woorden 'geven' en 'krijgen' en begrijpen de betekenis ervan. | WO 3.4 + WO 4.2 | 3.1.1.10 + 3.1.4.1 |
| | | | De kinderen beleven plezier aan deze activiteit. | NED 2.13 | 1.1.1.4 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules en de grote kerstboom | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Poppenspel Kerstmis | De kinderen genieten van het poppenspel. | MUVO 3.5 | MUVO Drama 5.1. |
| | | | De kinderen ervaren de gezellige sfeer bij het liedje en proberen het mee te zingen. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.5. |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in de rollen en spelen erop in. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik kies voor... | De kinderen krijgen de kans om te kiezen. | WO 3.9 | 3.1.1.3 |
| | | | De kinderen ontdekken dat een keuze maken gevolgen heeft. | WO 3.3 | 3.1.2.9 |
| 21 | Muzisch werken | Slingerdans | De kinderen bewegen spontaan mee op de muziek. | MUVO 4.1 | MUVO Beweging 3.2.1. |
| | | | De kinderen ervaren sfeer en ritme in de muziek en passen hun bewegingen aan. | MUVO 2.2 | MUVO Muziek 1.2.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

Dag Jules! Thema Wat trek ik aan vandaag?

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|----------------------|---|---------------------|-------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Jules heeft het koud | De kinderen kunnen geschikte kleertjes kiezen voor Jules. | WO 1.8 | 3.2.6.1 |
| | | | De kinderen oefenen het stapsgewijs aantrekken van de kleertjes. | LO 2.10 | LO GVL 4.1. |
| 5 | Onthaalactiviteit | Van wie is ...? | De kinderen bekijken en ontdekken details van winterkleding. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen proberen elkaars winterkleding te herkennen op basis van details. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen kunnen de details eenvoudig omschrijven. | NED 2.5 | 1.1.3.35 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Open en dicht | De kinderen ontdekken en verkennen het ijs of de sneeuw. | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen voeren kleinmotorische handelingen uit om knopen aan een touw te rijgen. | LO 1.30 | LO MC 2.2.2. |
| | | | De kinderen oefen het open- en dichtknopen van een jas met knopen. | LO 1.29 | LO MC 2.2.1. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Mijn kleertjes | De kinderen leren zich zelfstandig aan- en uitkleden. | LO 1.29 | LO MC 2.2.1. |
| | | | De kinderen herkennen gelijkenissen en verschilpunten en kunnen de juiste kledingstukken selecteren. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules in de winter | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Schaatsen | De kinderen kunnen duidelijk de volgorde bij het aantrekken van de schaatsen omschrijven. | WO 5.4 | 3.4.3.1 |
| | | | De kinderen kunnen hun beurt afwachten. | WO 3.9 | 3.1.2.9 |
| | | | De kinderen leren de woorden gebruiken. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen maken kennis met het schaatsen. | LO 3.1 | LO ZSF 1.3. |
| 13 | Spelen met woorden | De jassenslinger | De kinderen herkennen hun eigen jas aan bepaalde details. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen voeren kleinmotorische handelingen uit om de jassen van elkaar los te maken. | LO 1.29 | LO MC 2.2.1. |
| | | | De kinderen oefenen het open- en dichtdoen van de knopen en de rits van een jas en kunnen verwoorden wat ze doen. | MUVO 3.1 | MUVO Drama 4.3.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------|---|----------|--------------------------------|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules in de winter | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Een gaatje in mijn sok | De kinderen beleven plezier aan het dansen. | MUVO 6.2 | MUVO Beweging 1.1.3. |
| | | | De kinderen kunnen hun teen ook iets laten vertellen. | MUVO 3.3 | MUVO Drama 4.2.1. |
| | | | De kinderen kunnen het versje mee zeggen. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik ben lief voor jou... | De kinderen ervaren dat ze lief kunnen zijn voor elkaar. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| | | | De kinderen ervaren hoe het voelt als iemand voor hen zorgt of hen helpt. | NED 2.9 | 1.1.3.18 |
| 21 | Muzisch werken | Een kunstig ijsje | De kinderen merken het verschil op tussen vloeibaar water en ijs. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen verwoorden de eigenschappen, namelijk water is nat en ijs is koud. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen bewegen met de ijsjes op het vel papier zoals iemand die schaatst en glijdt op het ijs. | LO 3.1 | LO ZSF 1.3. |
| | | | De kinderen gaan mee in de fantasie van het schaatsen op papier. | MUVO 6.5 | MUVO Drama 5.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

Dag Jules! Thema Ik ben uniek

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|-----------------------------|--|---------------------|--------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Mijn lange haar | De kinderen worden zich bewust van de verschillen in kapsels: kleur van het haar, structuur van het haar, lengte van het haar. | WO 1.4 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen richten hun aandacht op het waarnemen van de kapsels: de zintuigen voelen en kijken staan centraal. | LO 1.39 | LO MC 7.1. |
| 5 | Onthaalactiviteit | Mijn spulletjes | De kinderen kunnen vertellen over eigen spulletjes die ze nog voor zichzelf willen houden. | NED 2.12 | 1.1.3.33 |
| | | | De kinderen leren spontaan hun spullen even af te staan en te delen. | WO 3.9 | 3.2.1.9 |
| | | | De kinderen oefenen spontaan elementaire beleefdheidsregels rondom delen. | WO 3.9 | 3.2.1.9 |
| | | | De kinderen ervaren het dragen van een bril als iets dat bij hen hoort, prettig, uniek, speciaal. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Brillen overal | De kinderen worden zich bewust van de verschillende eigenschappen van de brillen. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen komen tot het sorteren van de brillen volgens verschillende criteria. | WIS 2.2 | WI Meten 2.3. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Een nieuw kapsel voor Jules | De kinderen zijn gemotiveerd om voor Jules een nieuw kapsel te maken. | MUVO 1.5 | MUVO Beeld 1.2.10. |
| | | | De kinderen oefenen hun fijne motoriek. | LO 1.28 | LO MC 2.2.3. |
| | | | De kinderen passen met jouw hulp een bepaalde techniek toe om tot een eindresultaat te komen. | MUVO 1.4 | MUVO Beeld 1.2.7. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules en Clara | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Ik wil het niet! | De kinderen kunnen zich inleven in Jules zijn fratsen. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |
| | | | De kinderen kunnen vertellen wat bij hen soms ook pijn doet (kleding, accessoires). | NED 2.2 | 1.1.3.31 |
| | | | De kinderen kunnen tijdens de activiteit het versje meezeggen. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

| | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|--|----------|--------------------------------|
| 13 | Spelen met woorden | Een kuif of een staart? | De kinderen leren elkaar complimentjes geven. | NED 2.12 | 1.1.4.5 |
| | | | De kinderen oefenen speels de woorden van het liedje. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules en Clara | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Kijk eens! | De kinderen kunnen per twee samenwerken. | WO 3.10 | 3.1.2.7 |
| | | | De kinderen leren al zingend de nieuwe begrippen kennen. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.5. |
| | | | De kinderen improviseren zelf lichaamsdelen. | LO 3.2 | LO ZSF 1.1. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik vertel over mezelf... | De kinderen leren eigenschappen ontdekken bij zichzelf en bij anderen. | WO 1.4 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen leren eigenschappen bij zichzelf en bij anderen waarderen. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| 21 | Muzisch werken | Leuke snoeten | De kinderen werken samen aan één geheel. | MUVO 6.4 | MUVO Beeld 1.2.16. |
| | | | De kinderen zijn creatief in het gebruiken van het materiaal. | MUVO 1.2 | MUVO Beeld 1.2.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

Dag Jules! Thema Gaatjes en kronkels

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|----------------------------------|--|---------------------|----------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Een verras-singsdoos met gaatjes | De kinderen ontdekken de magie van een cadeau met vele laagjes cadeaupapier. | WO 2.9 | 3.3.1.2 |
| | | | De kinderen kunnen het openmaken van het cadeautje voldoende nauwkeurig en ontspannen uitvoeren. | LO 1.28 | LO MC 2.2.3. |
| | | | De kinderen verwoorden wat ze waarnemen en ontdekken. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen begrijpen oorzaak en gevolg (het muisje en de gaatjes). | NED 2.6 | 1.1.1.45 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Een zak met een gat | De kinderen zijn nieuwsgierig en willen mee op zoek gaan om Jules te helpen. | WO 3.2 | 3.3.1.9 |
| | | | De kinderen begrijpen oorzaak en gevolg (het gat en de verloren appeltjes). | NED 2.6 | 1.1.1.45 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Het gaatjesgordijn | De kinderen ontdekken dat ze met de buizen afdrukken kunnen maken. | WO 2.9 | 3.3.1.2 |
| | | | De kinderen herhalen een succesvolle ervaring. | LO 1.35 | LO MC 6.2. |
| | | | De kinderen zoeken een oplossing om gaten in het laken te knippen. | LO 1.35 + LO 1.37 | LO MC 6.4. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Een doos vol gaten | De kinderen ontdekken dat sommige gaatjes te klein zijn om erdoor te kunnen. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen passen en meten. | WIS 2.4 | WI Meten 4.1. |
| | | | De kinderen kunnen de materialen sorteren. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules gaat winkelen | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Mijn rupsje | De kinderen oefenen speels enkele ruimtelijke begrippen. | WIS 3.1 | WI Ruimte 3.5. |
| | | | De kinderen kunnen het verske koppelen aan de juiste bewegingen. | MUVO 4.2 | MUVO Beweging 1.2.4. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------|--|-------------------|--------------------------------|
| 13 | Spelen met woorden | Kronkelbuis | De kinderen schatten in welke voorwerpen in welke gaatjes passen. | WIS 2.3 + WIS 2.4 | WI Meten 2.7. + WI Meten 4.1. |
| | | | De kinderen verwoorden wat ze doen. | NED 2.4 | 1.1.3.46 |
| | | | De kinderen kunnen tijdens de activiteit mee het lied zingen. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.5. |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules gaat winkelen | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Superlange slang | De kinderen kunnen aan de hand van een versje bewegingen correct uitvoeren. | MUVO 4.2 | MUVO Beweging 1.2.8. |
| | | | De kinderen genieten van het kijken naar een eenvoudig poppenspel. | MUVO 3.5 | MUVO Drama 5.1. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Wat ik al alleen kan... | De kinderen ontdekken hun eigen vaardigheden. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| | | | De kinderen leren om anderen te helpen. | WO 3.7 | 3.1.1.10 |
| | | | De kinderen leren samenwerken. | WO 3.10 | 3.1.2.7 |
| | | | De kinderen leren oplossingen bedenken voor een probleem. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| 21 | Muzisch werken | Doe de kronkeldans | De kinderen genieten van het bewegen op de muziek. | MUVO 4.1 | MUVO Beweging 3.2.1. |
| | | | De kinderen kunnen genieten van het creatief bezig zijn. | MUVO 4.3 | MUVO Beweging 1.2.14. |
| | | | De kinderen ervaren de ritmes in de muziek en laten hun handen hierop bewegen. | LO 1.26 | LO MC 2.1.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

Dag Jules! Thema Rode vlekjes

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|--|--|---------------------|--------------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Rode vlekjes | De kinderen vertellen spontaan over wat ze zien (rode vlekjes). | NED 2.2 | 1.1.3.35 |
| | | | De kinderen begrijpen dat de rode vlekjes niet echt zijn. | NED 1.3 | 1.1.2.33 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Klop klop | De kinderen experimenteren met het luisteren naar elkaars hartslag. | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen begrijpen wat de dokter doet met een stethoscoop. | WO 2.3 + WO 2.10 | 3.3.4.3 + 3.3.5.10 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Ik ben dokter | De kinderen oefenen in hun spel het onderzoeken en verzorgen zoals een dokter. | WO 3.4 | 3.1.3.5 |
| | | | De kinderen leren al doende nieuwe handelingen en oefenen hun fijne motoriek. | LO 1.29 | LO MC 2.2.1. |
| | | | De kinderen verwoorden wat ze doen. | NED 2.4 | 1.1.3.46 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Op onderzoek | De kinderen worden op een speelse manier vertrouwd gemaakt met een medisch onderzoek. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| | | | De kinderen komen op een speelse manier in contact met cijfers die iets vertellen over hun gewicht, lengte en lichaamstemperatuur. | MUVO 6.1 | MUVO Muziek 4.1.1. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules in het ziekenhuis | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Hatsjoem | De kinderen oefenen speels hun lichaamsschema. | LO 1.8 | LO MC 1.2.1. |
| | | | De kinderen oefenen speels begrippen die te maken hebben met pijn hebben en ziek zijn. | LO 1.33 + NED 2.6 | LO MC 5.1. + 1.1.3.43 |
| 13 | Spelen met woorden | Hocus pocus pas, ik wou dat je weer beter was! | De kinderen benoemen de voorwerpen en verwoorden waar ze voor gebruikt worden. | NED 2.5 | 1.1.3.35 |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden wat er weg is. | NED 2.6 | 1.1.3.31 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules in het ziekenhuis | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|-------------------------|--|---------------------|------------------------------|
| 15 | Drama/Taalspel | Op bezoek | De kinderen leren beleefdheidsvormen: 'alsjeblieft' en 'dankjewel'. | WO 3.9 | 3.1.2.9 |
| | | | De kinderen kunnen eigen belevenissen, ervaringen, gedachten en gevoelens rondom ziek zijn verwoorden. | NED 2.2 + WO 4.1 | 1.1.3.32 + 3.2.7.18 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik ben lief voor jou... | De kinderen ontdekken wat lief zijn betekent. | NED 1.6 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen ervaren hoe je voor een ander persoon kunt zorgen/ lief zijn. | WO 3.7 | 3.1.1.10 |
| 21 | Muzisch werken | Jeuk! | De kinderen kunnen het lichaam van Jules bestempelen. | MUVO 1.4 | MUVO Beeld 1.2.7. |
| | | | De kinderen beleven plezier aan het stempelen terwijl ze het passende versje horen. | MUVO 1.5 + NED 2.13 | MUVO Beeld 1.2.10. + 1.2.1.2 |
| | | | De kinderen krijgen zin om het versje mee te zeggen. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

Dag Jules! Thema Bonte kleuren

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|----------------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Goochelen | De kinderen komen in contact met de hoofdkleuren blauw, rood en geel. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen zien in dat een patroon zich herhaalt en tonen hun verwondering als dat niet zo is. | NED 2.3 | 1.1.3.33 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Brillen | De kinderen proberen via woorden en lichaamstaal Jules uit te leggen waarom alles gekleurd is. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen komen in contact met verschillende kleuren en proberen er iets over te zeggen. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 2.5. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Water kleuren | De kinderen kunnen de hoofdkleuren sorteren (blauw, geel, rood). | WIS 2.2 | WI Meten 2.3. |
| | | | De kinderen ontdekken dat je water kunt kleuren met gekleurd papier. | WO 2.9 | 3.3.1.2 |
| | | | De kinderen zien dat twee kleuren zich vermengen tot een nieuwe kleur. | LO 1.39 | LO MC 7.1. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Neuzen wrijven | De kinderen zijn bereid om samen een onderzoekje te doen. | MUVO 6.1 | MUVO Beeld 1.2.2. |
| | | | De kinderen zien dat twee kleuren zich vermengen tot een nieuwe kleur. | LO 1.39 | LO MC 7.1. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules kiest geel en blauw | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | De rode koffer van Jules | De kinderen kunnen de kleur rood herkennen en benoemen. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen begrijpen de opdracht. | NED 1.4 | 1.1.2.20 |
| 13 | Spelen met woorden | Dobbelspel groen en oranje | De kinderen kunnen de kleuren oranje en groen herkennen en benoemen. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen begrijpen de opdracht. | NED 1.4 | 1.1.2.20 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules kiest geel en blauw | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|----------------------|--|----------|----------------------|
| 15 | Drama/Taalspel | Het kleuren-mannetje | De kinderen kunnen verschillende basiskleuren onderscheiden en benoemen. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen kunnen de kleur koppelen aan een voorwerp of een gevoel, sfeer. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen kunnen zich expressief bewegen en iets uitdrukken. | MUVO 4.2 | MUVO Beweging 1.2.4. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik kies voor... | De kinderen herkennen de kleuren rood, geel en blauw visueel en auditief. | MUVO 1.3 | MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen begrijpen de opdrachten. | NED 1.4 | 1.1.2.20 |
| | | | De kinderen willen samen een opdracht uitvoeren. | LO 3.12 | LO ZSF 6.1. |
| | | | De kinderen worden bewust voor een keuze gesteld en leren kiezen. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| 21 | Muzisch werken | Een takkenschilderij | De peuters ontdekken hun eigen expressiemogelijkheden op een originele manier. | MUVO 6.3 | MUVO Beeld 1.2.12. |
| | | | De peuters genieten van de fantasie, de originaliteit, de creativiteit en de zelfexpressie in hun kunstwerk. | MUVO 1.4 | MUVO Beeld 1.2.7. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

Dag Jules! Thema Prinsen en prinsessen

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|-----------------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Maskers | De kinderen nemen bewust de typische eigenschappen van de maskers waar. | MUVO 1.3 + MUVO 6.1 | MUVO Beeld 2.1. + MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen verwoorden hun beleving. | NED 2.2 | 1.1.3.37 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Prinsen en prinsessen | De kinderen genieten van de magie van het muziekdoosje en kunnen zich inleven in hun personage prins en prinses. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen beleven zichtbaar plezier aan het dansen. | MUVO 4.1 | MUVO Beweging 1.2.1. |
| 6 | Ontdekactiviteit | De troon | De kinderen oefenen hun fijne motoriek. | LO 1.29 | LO MC 2.2.1. |
| | | | De kinderen ontdekken wat je met bepaalde technieken kunt doen. | LO 3.11 | LO ZSF 5.3. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Belletjes | De kinderen genieten ervan om muziek te maken met rinkelbelletjes. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 4.2.1. |
| | | | De kinderen ervaren dat elk rinkelspelletje een bepaalde duur heeft en dat de duur wordt bepaald door een beginpunt en een eindpunt, aangegeven door de leerkracht. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.5. |
| | | | De kinderen begrijpen de opdrachten (luid, stil, één keer rinkelen, twee keer...) en proberen ze uit te voeren. | LO 1.6 | LO MC 1.1.6. |
| | | | De kinderen kunnen hun handelingen controleren en beheersen door de belletjes 'niet' te laten rinkelen. | LO 1.27 | LO MC 2.1.2. |
| | | | De kinderen komen in contact met tellen en kunnen bij het rinkelen tellen tot drie. | WIS 1.2 | WI Getallen 5.2. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules viert carnaval | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Hoeden en maskers | De kinderen kunnen hun beleving verwoorden. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in hun rol. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |
| | | | De kinderen kunnen het versje meezeggen. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| 13 | Spelen met woorden | Het toverstokje | De peuters nemen bewust de typische eigenschappen van het stokje en de glitters waar. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De peuters genieten van de magie van het toveren. | MUVO 6.1 | MUVO Muziek 4.1.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

| | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------|---|------------|--------------------------------|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules viert carnaval | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen kunnen stemnuances die gevoelens uitdrukken, interpreteren. | MUVO 3.3 | MUVO Drama 4.2.1. |
| | | | De kinderen leggen ruimtelijke relaties en zoeken de typische kledingstukken op de verhaalplaten. | WIS 3.3 | WI Ruimte 4.3.2. |
| 15 | Drama/Taalspel | Wie ben ik? | De kinderen nemen de typische eigenschappen van de verklede peuters waar. | WIS ME 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen kunnen hun beleving verwoorden. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in hun rol. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 3.1.4. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik voel me... verdrietig. | De kinderen leren de gevoelens blij en verdrietig (h)erkennen en onderscheiden. | WO 3.1 | 3.1.1.7 |
| 21 | Muzisch werken | In het paleis | De kinderen nemen de typische eigenschappen van de prins en de prinses waar. | LO 1.39 | LO MC 7.1. |
| | | | De kinderen beleven zichtbaar plezier aan het dansen op de muziek met hun prins en prinses. | MUVO 4.1 | MUVO Beweging 1.2.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

Dag Jules! Thema Ik verhuis

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|-----------------------------|---|---------------------|---------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Een nieuwe slaapkamer | De kinderen kunnen vertellen over hun eigen slaapkamer. | NED 2.1 + NED 2.5 | 1.1.3.25 + 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen zijn bereid een nieuwe kamer voor Jules te maken, samen met jou. | NED 2.9 | 1.1.3.18 |
| | | | De kinderen verzamelen de spullen van Jules en leren ze inpakken. | LO 1.28 | LO MC 2.2.3. |
| 5 | Onthaalactiviteit | Een bezoek aan... | De kinderen komen in contact met verschillende aspecten van huizen en verhuizen. | WO 1.2 + WO 2.9 | 3.3.1.2 |
| | | | De kinderen kijken en luisteren geboeid naar eventuele verhuizers, werklieden, de ouders van de peuter die verhuist, enz. | WO 4.1 | 3.1.3.5 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Een nieuwe kamer voor Jules | De kinderen kunnen bepaalde stappen volgen om tot een eindresultaat te komen. | WO 2.6 | 3.3.3.16 |
| | | | De kinderen kunnen grofmotorische bewegingen uitvoeren. | LO 1.26 | LO MC 2.1.1. |
| | | | De kinderen genieten van de bevestigingen en aanmoediging. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| | | | De kinderen kunnen ook belangstelling tonen voor het werk van andere peuters. | MUVO 6.4 | MUVO Drama 1.5.2. |
| 7 | Ontdekactiviteit | De grote geheimzinnige doos | De kinderen exploreren nieuwe, minder vertrouwde situaties. | MUVO 6.1 | MUVO Beeld 1.2.16. |
| | | | De kinderen herkennen de voorwerpen vanuit hun dagelijks leven. | WO 6.6 | 3.5.6.1 |
| | | | De kinderen komen in contact met ruimtelijk ordenen door passen en meten. | WIS 2.6 | WI Meten 3.3. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules en zijn knuffels | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Van hier naar daar | De kinderen begrijpen en kunnen auditieve opdrachten in de ruimte uitvoeren. | NED 1.4 + NED 1.6 | 1.1.1.3 + 1.1.2.20 |
| | | | De kinderen luisteren en zingen het liedje na verloop van tijd mee. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 2.4.4. |
| | | | De kinderen kunnen samen aan een opdracht werken. | NED 2.9 | 3.1.2.1 |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------|--|--------------------|--------------------------------|
| 13 | Spelen met woorden | Huisraadseltjes | De kinderen kunnen voorwerpen toewijzen aan een bepaalde ruimte van een huis. | WIS 2.2 | WI Meten 2.3. |
| | | | De kinderen kunnen aandachtig luisteren naar eenvoudige raadseltjes en proberen ze op te lossen. | NED 1.1 + MUVO 3.3 | 1.1.2.32 + MUVO Drama 4.2.1. |
| | | | De kinderen doen actief mee. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules en zijn knuffels | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | We verhuizen de poppenhoek | De kinderen ervaren 'verhuizen' aan den lijve. | WO 4.1 | 3.1.3.5 |
| | | | De kinderen begrijpen begrippen uit het thema. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen passen ruimtebegrippen (in en uit) toe. | WIS 3.1 | WI Ruimte 3.3. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik kies voor... | De kinderen leren aandacht schenken aan een ander. | WO 3.7 | 3.1.1.10 |
| | | | De kinderen kunnen met zorg en liefde iets doen voor een ander. | MUVO 6.4 | MUVO Muziek 1.5.2. |
| | | | De kinderen kunnen een ander iets gunnen. | MUVO 6.4 | MUVO Muziek 1.5.2. |
| 21 | Muzisch werken | De verhuiskar | De peuters kunnen hun eigen ideetjes eenvoudig verwoorden. | NED 2.12 | 1.1.3.29 |
| | | | De kinderen kunnen expressief bezig zijn. | MUVO 6.2 | MUVO Muziek 4.1.2. |
| | | | De kinderen kunnen geconcentreerd bezig zijn. | LO 3.4 | LO ZSF 2.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

Dag Jules! Thema Een nieuwe baby

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|----------------------------|---|---------------------|----------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Dikke buik | De kinderen worden nieuwsgierig gemaakt. | MUVO 6.1 | MUVO Beeld 2.1. |
| | | | De kinderen zien het verband tussen de dikke buik en zwanger zijn. | WO 1.5 | 3.2.5.2 |
| | | | De kinderen beleven plezier aan de dikke buiken. | MUVO 1.5 | MUVO Beeld 1.2.10 |
| 5 | Onthaalactiviteit | De koffer van tante Fien | De kinderen kunnen reageren op initiatieven die tot een groep gericht zijn. | NED 2.7 | 1.1.4.1 |
| | | | De kinderen genieten samen van de ontdekkingen over baby's. | MUVO 6.1 | MUVO Beeld 2.1. |
| | | | De kinderen kunnen vragen beamen, ontkennen of zelf eenvoudige vragen stellen. | NED 2.6 + NED 2.7 | 1.1.3.43 + 1.1.4.1 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Fruithapje | De kinderen beleven plezier aan het maken van het fruithapje. | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen mogen actief exploreren. | LO 1.39 | LO MC 7.1. |
| | | | De kinderen leren werken met een citroenpers, een mes, hun handen, enz. | LO 1.30 | LO MC 2.2.2. |
| | | | De kinderen kunnen experimenterend kennismaken met de dagelijkse eetgewoontes van een baby. | WO 2.8 + WO 4.5 | 3.1.3.30 + 3.3.1.3 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Dikke en dunne buiken | De kinderen kunnen dik en dun op zicht vergelijken. | WIS 2.3 | WI Meten 2.7. |
| | | | De kinderen kunnen na veel herhaling de begrippen dik en dun actief gebruiken. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen doen ervaringen op over bewegen met een dikke buik. | LO 1.39 | LO MC 7.1. |
| | | | De kinderen komen in contact met meten (omtrek van een buik). | WIS 2.2 | WI Meten 2.3. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules heeft een dikke buik | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Babytaal | De kinderen kunnen zich inleven in de baby's. | NED 2.10 + MUVO 3.2 | 1.1.3.30 + MUVO Beeld 1.4. |
| | | | De kinderen ervaren hoe een baby 'praat'. | NED 5.1 | 1.2.2.23 |
| | | | De kinderen kunnen zorg dragen voor iemand. | MUVO 6.4 | MUVO Muziek 3.2.1. |
| | | | De kinderen begrijpen en gebruiken de woorden. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------|--|--------------------|--------------------------------|
| 13 | Spelen met woorden | Broer en zus | De kinderen genieten van de herhaling. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen betekenis aan de woorden geven. | NED 1.1 + NED 2.2 | 1.1.2.32 + 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen oefenen spelenderwijs de aangeboden woorden. | NED 2.12 | 1.1.1.2 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules heeft een dikke buik | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Wiegen, wiegen | De kinderen beleven plezier aan het gewiegd worden. | LO 3.5 | LO ZSF 3.2. |
| | | | De kinderen ervaren spelenderwijs de woorden. | NED 2.2 | 1.1.3.37 |
| | | | De kinderen kunnen na herhaling de woorden actief gebruiken. | NED 1.6 + NED 2.12 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen worden rustig. | LO 1.16 + LO 3.4 | LO MC 1.5.1. + LO ZSF 2.1. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik voel me... verdrietig | De kinderen kunnen gevoelens zoals blijdschap en verdriet (her)kennen. | WO 3.1 | 3.1.1.7 |
| | | | De kinderen leren omgaan met gevoelens zoals blijdschap en verdriet. | LO 3.8 | LO ZSF 4.2. |
| 21 | Muzisch werken | Kusjes gooien! | De kinderen genieten van de herhaling. | NED 1.6 | 1.1.1.6 |
| | | | De kinderen kunnen spelend uitbeelden. | MUVO 6.2 | MUVO Beeld 1.1.5. |
| | | | De kinderen kunnen na herhaling het versje meezeggen. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| | | | De kinderen verfijnen hun motoriek. | LO 1.28 | LO MC 2.2.3. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

Dag Jules! Thema Mijn dier

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|--------------------------------|--|---------------------|------------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Beestenboel | De kinderen kunnen gericht kijken naar het huisdier om op vragen te kunnen antwoorden. | NED 2.6 | 1.1.3.31 |
| | | | De kinderen zijn rustig en stil zodat ze het dier niet bang maken. | LO 3.3 | LO ZSF 1.2. |
| | | | De kinderen kunnen aftellen naar het ponyfeest. | WIS 2.9 | WI Meten 3.10. |
| 5 | Onthaalactiviteit | Het konijntje van Jules | De kinderen ontdekken dat er in de dierenwinkel eten, verzorgingsproducten... en natuurlijk dieren verkocht worden. | WO 1.2 | 3.1.4.1 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het probleem van Jules en zijn bereid hem te helpen. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| | | | De kinderen tonen respect voor de dieren. | WO 1.13 | 3.2.1.6 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Visje in de kom | De kinderen kunnen gericht kijken naar de vis en erover vertellen. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen zijn bereid om goed zorg te dragen voor een dier. | WO 1.13 | 3.2.1.6 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Hop hop hop, paardje in galop! | De kinderen vertellen over eigen ervaringen van toen ze op een pony reden. | NED 2.2 | 1.1.3.37 |
| | | | De kinderen beleven bewegingsplezier aan het paardje rijden. | LO 3.1 | LO ZSF 1.3. |
| | | | De kinderen kunnen de verschillen in kleur en vorm van de parels onderscheiden tijdens het rijden. | WIS 3.4 | WI Meten 2.3. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules houdt van alle dieren | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Ik wil geen... | De kinderen kunnen de dieren benoemen, erover vertellen en de dierengeluiden nabootsen. | WO 1.2 + MUVO 6.3 | 3.2.3.1 + MUVO Muziek 4.2.4. |
| | | | De kinderen kunnen meezingen met het liedje over dieren. | MUVO 2.4 | MUVO Muziek 2.4.5. |
| 13 | Spelen met woorden | Rikketikketik, hier woon ik! | De kinderen kunnen de dieren benoemen, erover vertellen, kunnen de dierengeluiden nabootsen en weten waar de dieren wonen of slapen. | MUVO 6.3 + WO 1.2 | MUVO Muziek 4.2.3. + 3.2.3.1 |
| | | | De kinderen kunnen de raadselversjes aanvullen. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

| | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|---|--------------------|---------------------------------|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules houdt van alle dieren | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Op een drafje | De kinderen kunnen met hun stokpaard hindernissen nemen door ermee te stappen, te lopen en te springen. | LO 1.1 + LO 1.2 | LO MC 1.1.1. + LO MC 1.1.2. |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in een rol, namelijk die van ponyverzorger. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |
| | | | De kinderen tonen een houding van zorg en respect voor de natuur, ze leren dat dieren verzorging nodig hebben. | WO 1.13 | 3.2.1.6 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Wat ik al alleen kan... | De kinderen nemen de pony gericht waar en maken daarvoor gebruik van al hun zintuigen. | LO 1.39 + MUVO 6.1 | LO MC 7.1. + MUVO Muziek 4.1.1. |
| | | | De kinderen kijken uit naar het bezoek van de ouders en de pony. Ze zijn trots als ze op de pony zitten en er een foto gemaakt wordt. | WO 1.13 | 3.2.1.6 |
| | | | De kinderen leren om rustig en voorzichtig te zijn bij een dier. | LO 3.3 | LO ZSF 1.2. |
| | | | De kinderen bouwen zelfvertrouwen op tijdens het uitvoeren van de opdrachten. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| 21 | Muzisch werken | Dierengym | De kinderen kunnen zich inleven in hun rol tijdens het nabootsen van de dieren. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |
| | | | De kinderen kunnen rustig worden. | LO 1.16 + LO 3.4 | LO MC 1.5.1. + LO ZSF 2.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

Dag Jules! Thema Wie ben jij?

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|----------------------|--|---------------------|--------------------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Allemaal anders | De peuters vergelijken het uiterlijk van mensen uit verschillende landen of culturen. | WO 4.5 | 3.1.3.30 |
| | | | De peuters ontdekken dat er veel verschillen zijn in klederdracht en uiterlijk. | WIS 2.1 + WO 4.4 | WI Meten 2.2. + 3.1.3.35 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Muziek! | De kinderen ontdekken dat er verschillende instrumenten zijn, uit verschillende landen en culturen. | MUVO 6.1 + MUVO 6.4 | MUVO Beeld 2.1. + MUVO Muziek 1.5.2. |
| | | | De kinderen luisteren geboeid naar de muziek en bekijken de specifieke houdingen en bewegingen die bij de instrumenten horen. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 4.2.1. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Dichtbij en ver weg | De kinderen ervaren het verschil tussen ver weg en dichtbij. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen maken kennis met de typische kledingstukken uit verschillende landen/culturen. | WIS 2.1 + MUVO 6.1 | WI Meten 2.2. + MUVO Beeld 2.1. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Mijn duimpotje | De kinderen kunnen impressies uiten in een eigen creatie en plezier beleven tijdens het maken van hun eigen duimpotje. | MUVO 6.2 | MUVO Beeld 1.1.6. |
| | | | De kinderen tonen een toenemende bedrevenheid in het functioneel aanwenden van kleinmotorische vaardigheden tijdens het kneden van de klei en het maken van een duimpotje. | LO 1.28 | LO MC 2.2.3. |
| | | | De kinderen tonen respect voor de gemaakte duimpotjes van de andere peuters. | MUVO 6.4 + MUVO 6.5 | MUVO Beeld 2.6. + MUVO Beeld 2.7. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules en zijn burens | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Hetzelfde of anders? | De kinderen kunnen gelijkenissen en verschilpunten ontdekken. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen benoemen wat hetzelfde is en wat anders is. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| 13 | Spelen met woorden | Luister maar | De kinderen ontdekken dat er ook nog andere talen zijn en dat er ook verhalen of liedjes bestaan in andere talen. | NED 5.1 + WO 4.5 | 1.2.2.23 + 3.1.3.30 |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden waarom ze die taal wel of niet begrijpen (bijvoorbeeld omdat zij thuis ook die taal spreken). | NED 5.1 | 1.2.2.23 |

Doelenlijst GO! - Themamap 2

| | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|--|--------------------------------|---|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules en zijn buren | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de platen. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen kunnen verschillen onderscheiden in huidskleur, haar... | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| 15 | Drama/Taalspel | | De kinderen beseffen dat sommige mensen een andere levenswijze hebben dan zichzelf. | WO 4.5 | 3.1.3.30 |
| | | Net als jij | De kinderen kunnen gelijkenissen en verschilpunten onderscheiden door te kijken naar en te voelen aan elkaars gezicht, haar en huid. | WO 1.1 + LO 1.39 | 3.2.1.3 + LO MC 7.1. |
| | | | De kinderen kunnen het versje meezeggen. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik vertel over mezelf... | De kinderen ontdekken hun eigen specifieke kenmerken. | WO 1.1 + LO 1.39 | 3.2.1.3 + LO MC 7.1. |
| | | | De kinderen proberen hun eigen kenmerken onder woorden te brengen. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen leren gericht waarnemen en observeren. | WIS 2.2 | WI Meten 2.3. |
| | | | De kinderen vergelijken verschillende eigenschappen. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| 21 | Muzisch werken | De hik | De kinderen beleven plezier aan het bewegen en maken kennis met dansen van verschillende landen. | MUVO 4.1 + MUVO 4.6 + MUVO 6.1 | MUVO Beweging 1.1.1. + MUVO Beweging 1.2.1. + MUVO Beeld 2.1. |
| | | | De kinderen durven zich expressief uiten. | MUVO 4.3 + MUVO 6.3 | MUVO Beweging 1.2.14. |
| | | | De kinderen ervaren dat mensen niet hetzelfde zijn, maar dat bepaalde dingen bij iedereen wél gelijk zijn. | WO 4.4 | 3.1.3.35 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

Dag Jules! Thema We dansen erop los

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|-------------------|-------------------|---|---------------------|----------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Allerlei geluiden | De kinderen ervaren de gezelligheid van het schemerlampje in het duister en het knus bij elkaar zitten. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| | | | De kinderen ervaren stiltemomenten. | MUVO 6.1 | MUVO Beeld 2.1. |
| | | | De kinderen ontdekken het verschil tussen luid en zacht. | MUVO 2.1 | MUVO Muziek 3.1.2. |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden welke geluiden ze horen. | NED 2.5 | 1.1.2.1 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Tikken | De kinderen ervaren momenten van rust. | LO 1.16 | LO MC 1.5.1. |
| | | | De kinderen kunnen de ritmes meetikken. | MUVO 2.2 | MUVO Muziek 3.1.3. |
| | | | De kinderen ervaren het verschil tussen hard (luid) en zacht (stil) tikken en snel en traag tikken. | MUVO 2.1 | MUVO Muziek 3.1.2. |
| | | | De kinderen ervaren de verschillende ritmes in de muziek. | MUVO 2.2 | MUVO Muziek 3.1.3. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Muziek maken | De kinderen kunnen hun favoriete instrument kiezen op basis van het uitzicht, de klank of de mogelijkheden. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 4.2.1. |
| | | | De kinderen ontdekken de verschillende technieken van het spelen op instrumenten. | MUVO 1.2 | MUVO Muziek 4.2.2. |
| | | | De kinderen kunnen stapsgewijs werken aan hun instrument (onder jouw begeleiding). | WO 2.4 | 3.3.3.9 |
| | | | De kinderen kunnen het muziekinstrument associëren met hun zelfgemaakte instrument. | WIS 2.2 | WI Meten 2.3. |
| | | | De kinderen proberen verschillende manieren uit om hun instrument te bespelen. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 4.2.1. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Dansen maar | De kinderen bewegen spontaan mee op de muziek. | MUVO 4.1 | MUVO Beweging 1.2.1. |
| | | | De kinderen ontdekken verschillende bewegingen met verschillende lichaamsdelen. | LO 1.14 | LO MC 1.4.2. |
| | | | De kinderen bewegen gericht met bepaalde lichaamsdelen. | LO 1.7 | LO MC 1.2.1. |
| | | | De kinderen komen tot rust op zachte muziek. | LO 1.16 | LO MC 1.5.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------|---|----------|--------------------------------|
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules danst en zingt | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | De koekjes-trommel | De kinderen kunnen een ritme natikken. | MUVO 2.2 | MUVO Muziek 3.1.3. |
| | | | De kinderen verzinnen zelf ritmes. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 4.2.1. |
| | | | De kinderen zijn bereid om de opdrachtjes uit te voeren. | NED 1.4 | 1.1.2.21 |
| | | | De kinderen komen in contact met lezen. | NED 5.3 | 1.2.2.52 |
| 13 | Spelen met woorden | Muzikale paraplu | De kinderen begrijpen de woorden één keer, twee keer tellen. | WIS 1.2 | WI Getallen 5.2. |
| | | | De kinderen durven de opdrachtjes uitvoeren. | NED 1.4 | 1.1.2.21 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules danst en zingt | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| 15 | Drama/Taalspel | Muzikale poppen | De kinderen leren de sfeer van de muziek aan te voelen. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.5. |
| | | | De kinderen koppelen een figuur, een pop aan een bepaald muziekfragment. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 1.4. |
| | | | De kinderen reageren met hun eigen poppenspel op muziek. | MUVO 3.3 | MUVO Drama 4.2.1. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik deel mijn ervaring met jou... | De kinderen leren samen genieten van muziek en dans. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 4.2.1. |
| | | | De kinderen ontdekken dat muziek en dans een positieve sfeer brengen. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.5. |
| | | | De kinderen leren hun ervaringen met elkaar delen. | NED 2.12 | 1.1.3.47 |
| 21 | Muzisch werken | Dirigenten | De kinderen beleven plezier aan het spelen met muziek en instrumenten. | MUVO 6.2 | MUVO Beeld 1.1.6. |
| | | | De kinderen kunnen pictogrammen lezen en ernaar handelen (zoals bij een partituur). | NED 3.2 | 1.2.2.19 |
| | | | De kinderen kunnen in het spel rekening houden met elkaar. | WO 3.9 | 3.1.2.9 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

Dag Jules! Thema Paaseitjes

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|------------------------|--|---------------------|--------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Paasbloemen | De kinderen herkennen de kleur geel. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden wat ze hebben gevonden en waar ze het hebben gevonden. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen zijn bereid om de bloem te helpen. | WO 3.7 | 3.1.1.10 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Zoektocht | De peuters worden zich bewust van de veranderende natuur in de lente. | WO 1.2 | 3.2.1.3 |
| | | | De peuters proberen hun indrukken op papier weer te geven. | NED 4.1 | 1.2.3.1 |
| | | | De peuters doen mee aan een gesprek over de lente, de paasvakantie en het bezoek van de paashaas. | NED 2.7 | 1.1.4.3 |
| | | | De peuters beleven plezier aan het zoekspel. | MUVO 1.5 | MUVO Beeld 1.2.10. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Eierrace | De kinderen werken samen met jou om de racebaan te bouwen. | WIS 3.3 | WI Ruimte 4.1.3. |
| | | | De kinderen beleven plezier aan het spel. | LO 2.3 | LO GVL 1.2. |
| | | | De kinderen proberen zo goed mogelijk te blazen. | WIS 2.7 | WI Meten 1.4. |
| | | | De kinderen zijn gedreven om de mand vol met eitjes te krijgen. | LO 3.5 | LO ZSF 3.2. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Verrassingsei | De kinderen durven de uitdaging aangaan om in het verrassingsei te voelen. | WO 1.1 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen leren wiskundige begrippen actief gebruiken. | WIS 3.1 | WI Ruimte 3.5. |
| | | | De kinderen kunnen samen spelen en werken. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| | | | De kinderen leren stapsgewijs hoe je eitjes klaarmaakt en welke verschillende mogelijkheden er zijn. | WO 2.8 + WO 5.4 | 3.3.1.3 + 3.4.3.1 |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules zoekt paaseitjes | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | De paashaas | De kinderen begrijpen stilaan wat de paashaas doet. | NED 2.1 | 1.1.3.48 |
| | | | De kinderen reageren verbaal tijdens de spelletjes. | NED 2.12 | 1.1.1.2 |
| | | | De kinderen maken kennis met nieuwe woorden. | NED 1.3 | 1.1.2.33 |
| | | | De kinderen beleven plezier aan het spelen met taal. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------|--|----------|--------------------------------|
| 13 | Spelen met woorden | Leeg of vol? | De kinderen zijn bereid om Jules te helpen. | WO 3.7 | 3.1.1.10 |
| | | | De kinderen kunnen de woorden leeg en vol actief gebruiken. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen begrijpen het spel. | LO 1.33 | LO MC 5.1. |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules zoekt paaseitjes | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Zoeken naar het mandje | De kinderen kunnen de bewegingen uitbeelden. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 3.1.4. |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het rollenspel. | NED 2.1 | 1.1.3.48 |
| | | | De kinderen beleven plezier aan het rollenspel. | MUVO 6.2 | MUVO Muziek 4.1.2. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik deel mijn ervaring met jou... | De kinderen leren hun ervaringen delen. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen proberen bepaalde gevoelens en ervaringen te verwoorden. | NED 2.12 | 1.1.1.2 |
| 21 | Muzisch werken | Piepkuikentje | De kinderen kunnen het versje meezeggen. | NED 2.13 | 1.1.1.4 |
| | | | De kinderen ervaren het begrip plakkerig. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen beleven een succeservaring. | WO 3.3 | 3.1.1.4 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

Dag Jules! Thema Gekke schoenen

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|------------------------------|---|---------------------|---|
| 4 | Onthaalactiviteit | Gekke schoenen! | De kinderen kunnen actief exploreren met de zintuigen. | LO 1.39 | LO MC 7.1. |
| | | | De kinderen beleven plezier. | MUVO 6.1 + MUVO 6.2 | MUVO Muziek 4.1.1. + MUVO Muziek 4.1.2. |
| 5 | Onthaalactiviteit | Dansschoenen aan een touwtje | De kinderen exploreren met hun zintuigen. | MUVO 6.1 | MUVO Muziek 4.1.1. |
| | | | De kinderen beleven plezier. | MUVO 6.1 + MUVO 6.2 | MUVO Muziek 4.1.1. + MUVO Muziek 4.1.2. |
| | | | De kinderen komen speels in contact met oorzaak en gevolg. | WO 2.2 | 3.3.2.3 |
| | | | De kinderen reageren met lichaamstaal op jouw vragen. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 3.1.4. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Allemaal schoenen | De kinderen kunnen al manipulerend ervaringen opdoen. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen kunnen gelijkenissen, contrasten en verschillen opmerken. | WIS 2.2 | WI Meten 2.3. |
| | | | De kinderen komen in contact met wiskundige begrippen. | WIS 3.1 | WI Meten 3.5. |
| | | | De kinderen kunnen sorteren en rangschikken (volgens grootte, kleur, vorm). | WIS 2.2 | WI Meten 2.3. |
| 7 | Ontdekactiviteit | De schoenwinkel | De kinderen exploreren nieuw en bekend materiaal. | MUVO 6.1 | MUVO Muziek 4.1.1. |
| | | | De kinderen oefenen hun fijne motoriek tijdens het poetsen van de schoenen. | LO 1.28 + LO 3.11 | LO MC 2.2.3. + LO ZSF 5.3. |
| | | | De kinderen komen in contact met techniek. | WO 2.9 | 3.3.1.2 |
| | | | De kinderen kunnen antwoorden op vragen naar de beleefde ervaring. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules past schoenen | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

| | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------|--|--|--------------------------------|
| 12 | Spelen met woorden | Rinkelbel! | De kinderen durven experimenteren met de belletjes. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 5.1.1. |
| | | | De kinderen durven grootmotorisch bewegen. | LO 1.26 | LO MC 2.1.1. |
| | | | | De kinderen proberen het versje mee te zeggen en passende bewegingen te maken. | NED 2.13 + MUVO 4.2 |
| 13 | Spelen met woorden | Voetje in, voetje uit! | De kinderen beleven de ruimte aan de hand van een spel. | WIS 3.1 | WI Ruimte 3.5. |
| | | | De kinderen verwerven inzichten over meten, sorteren en rangschikken. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen gebruiken wiskundige begrippen. | WIS 3.1 | WI Ruimte 3.5. |
| | | | De kinderen komen tot het verwoorden van hun ervaringen. | NED 2.2 + NED 2.4 | 1.1.3.32 + 1.1.3.46 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules past schoenen | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Gekke sokken! | De kinderen genieten van de spanning: welke sok komt er uit de wasmachine? | MUVO 4.6 | MUVO Beweging 1.1.1. |
| | | | De kinderen kunnen hun eigen sok laten praten en bewegen. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 3.1.4. |
| | | | De kinderen kunnen het liedje na verloop van tijd meezingen. | MUVO 2.4 | MUVO Muziek 2.4.5. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik kies voor... | De kinderen leren een eigen keuze maken. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| | | | De kinderen ontdekken dat een keuze maken ook consequenties inhoudt. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| 21 | Muzisch werken | Mama-papa-schoenen | De kinderen kunnen de schoenen schilderen en versieren. | MUVO 6.2 | MUVO Beeld 1.1.6. |
| | | | De kinderen kunnen vertellen hoe hun schoen eruitziet. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen kunnen muzisch omgaan met spelend uitbeelden op muziek. | MUVO 4.1 | MUVO Beweging 1.2.1. |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

Dag Jules! Thema Wat doet de koe... boe

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|-----------------------|--|---------------------|----------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Beestenboel | De kinderen verwoorden wat ze waarnemen en ontdekken. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen vergelijken de dieren met elkaar. | WO 1.2 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen durven de dieren aanraken. | WO 1.1 | 3.2.1.2 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Proevertjesbord | De kinderen zijn bereid om alles eens te proeven. | WO 1.1 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden wat ze wel en niet lekker vinden. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen genieten van het gezellig samen aan tafel zitten. | WO 3.9 | 3.1.2.9 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Wentelteefjes | De kinderen proberen een oplossing te zoeken voor het melken van de koeien. | LO 1.37 | LO MC 6.4. |
| | | | De kinderen kunnen per twee samenwerken. | LO 3.13 | LO ZSF 6.2. |
| | | | De kinderen kunnen een bepaalde werkwijze volgen. | WO 2.8 + WO 5.4 | 3.3.1.3 + 3.4.3.1 |
| | | | | | |
| 7 | Ontdekactiviteit | Ik ruik... | De kinderen doen ervaringen op met geuren. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden of ze iets al dan niet lekker vinden ruiken. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen respecteren elkaars mening. | WO 3.9 | 3.1.2.9 |
| | | | De kinderen kunnen samenwerken om de dozen te sorteren. | WO 1.4 | 3.2.2.5 |
| | | | De kinderen herkennen sommige geuren en kunnen benoemen wat er in de doos zit. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules op de boerderij | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Rarara, wie ben ik? | De kinderen luisteren heel gericht naar de raadsels. | MUVO 3.3 | MUVO Drama 4.2.1. |
| | | | De kinderen kunnen raden over welk dier het gaat. | NED 1.3 | 1.1.2.33 |
| | | | De kinderen gebruiken de woorden 'wel' en 'geen' actief. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| 13 | Spelen met woorden | Moeder en jong | De kinderen kunnen het jong bij de juiste moeder zetten. | WO 1.5 | 3.2.5.2 |
| | | | De kinderen begrijpen de woorden 'jong' en 'moeder'. | NED 1.3 | 1.1.2.33 |
| | | | De kinderen weten wat 'geboren worden' betekent. | WO 1.6 | 3.2.5.1 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------|--|---------------------|---|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules op de boerderij | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Dit ei is niet van mij! | De kinderen weten en kunnen verwoorden dat een koe, een varken en een schaap geen eitjes leggen. | WO 1.6 | 3.2.5.1 |
| | | | De kinderen kunnen voorspellen wat het volgende dier zal zeggen. | NED 2.4 | 1.1.3.46 |
| | | | De kinderen leven mee met het poppenspel. | NED 1.1 | 1.1.2.32 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik voel me... blij! | De kinderen kennen en herkennen het gevoel van blijdschap. | WO 3.1 | 3.1.1.7 |
| | | | De kinderen leggen het verband tussen geboren worden, zorgen voor, lief zijn voor en blij zijn. | WO 3.1 | 3.1.1.7 |
| | | | De kinderen kunnen hun gevoel van blijdschap verwoorden. | NED 2.3 | 1.3.3.33 |
| 21 | Muzisch werken | Dansende staarten | De kinderen kunnen een keuze maken uit het materiaal aanbod. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| | | | De kinderen kunnen de staarten maken volgens de aanwijzingen. | WO 5.4 | 3.4.3.1 |
| | | | De kinderen kunnen verschillende bewegingen met hun staart vinden. | MUVO 4.2 + MUVO 6.2 | MUVO Beweging 1.2.4. + MUVO Beweging 1.2.2. |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

Dag Jules! Thema Stop!

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|----------------------|---|---------------------|--------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Witte strepen | De kinderen kunnen met een eenvoudig bewegingsantwoord juist reageren op signalen. | LO 1.6 | LO MC 1.1.6. |
| | | | De kinderen ontdekken en begrijpen eenvoudige afspraken die van belang zijn in het verkeer. | WO 6.12 | 3.5.9.6 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Autorace | De kinderen kunnen in deze spelsituatie de efficiëntste bewegingsrichting kiezen. | LO 1.20 | LO MC 1.20. |
| | | | De kinderen uiten hun enthousiasme zonder daarbij iets stuk te maken. | LO 3.9 | LO ZSF 5.1. |
| | | | De kinderen kunnen verandering, beweging (snelheid) die ze met hun eigen lichaam ervaren of bij anderen waarnemen, verwoorden. | LO 1.33 | LO MC 5.1. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Waar zit het gaatje? | De kinderen komen meer te weten over fietsbanden en lucht door te experimenteren met pompen en binnenbanden. | WO 2.9 | 3.3.1.2. |
| | | | De kinderen tonen belangstelling tijdens het experimenteren, nemen initiatief en communiceren over wat ze ontdekken en ervaren. | NED 2.4 | 1.1.3.46 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Naar school | De kinderen kunnen de hoeveelheden op de dobbelsteen associëren met het aantal stapjes op het speelbord. | WIS 1.1 | WI Getallen 2.1. |
| | | | De kinderen gebruiken de begrippen snel, traag, eerst, laatst in hun juiste betekenis. | WIS 2.7 | WI Meten 2.3. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules op de fiets | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Verkeersdrukte | De kinderen kunnen aan de hand van een raadselversje en een geluid een woord zoeken. | MUVO 3.3 | MUVO Drama 3.3. |
| | | | De kinderen kunnen na een tijdje het versje meezeggen. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| 13 | Spelen met woorden | Rijden met de fiets | De kinderen kunnen zich inleven in duidelijk herkenbare rollen en situaties. | NED 2.10 | 1.1.3.29 |
| | | | De kinderen kunnen het liedje meezingen. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.5. |
| | | | De kinderen begrijpen de woorden uit het liedje. | NED 1.3 | 1.2.1.33 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

| | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------|--|----------|--------------------------------|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules op de fiets | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Ra ra ra, van wie ben ik? | De kinderen kunnen iemand of iets beschrijven volgens een specifieke eigenschap. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen beleven plezier aan het taalspelletjes. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| | | | De peuters kunnen zich houden aan eenvoudige verkeersregels die horen bij een bepaalde weggebruiker. | WO 6.12 | 3.5.9.6. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Wat ik al alleen kan... | De kinderen kunnen zelfstandig een opdracht uitvoeren. | NED 1.4 | 1.2.20 |
| | | | De kinderen kunnen visuele instructies (krijtlijn) opvolgen. | WO 5.4 | 3.4.3.1. |
| | | | De kinderen vergroten hun zelfvertrouwen. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| 21 | Muzisch werken | Straatmuziek | De kinderen ontdekken verschillende geluiden, die ze koppelen aan het verkeer en bepaalde voertuigen en weggebruikers. | MUVO 2.1 | MUVO Muziek 3.1.2. |
| | | | De kinderen maken een straatconcert door te reageren op een visueel signaal (Jules die rondspringt). | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 5.4.1. |
| | | | De kinderen ontdekken dat de snelheid van het springen (eigenlijk de partituur) de muziek beïnvloedt. | LO 1.15 | LO MC 1.4.1. |
| | | | De kinderen genieten van het zelf musiceren. | MUVO 6.3 | MUVO Muziek 4.2.4. |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

Dag Jules! Thema Daar is de zon

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|----------------------|---|---------------------|----------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Lentewandeling | De kinderen ondergaan indrukken uit de omgeving en verwerken ze tot een intense beleving. | WO 1.13 | 3.2.1.6 |
| | | | De kinderen verwoorden wat ze waarnemen. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen genieten van het mooie weer en de lente. | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Fladderende vlinders | De kinderen genieten van de ontdekkingen. | MUVO 6.2 | MUVO Beeld 1.1.5. |
| | | | De kinderen verwoorden hun waarneming. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen bewegen met de vlinder in de ruimte aan de hand van een versje. | MUVO 4.2 | MUVO Beweging 1.2.1. |
| 6 | Ontdekactiviteit | De vlindertuin | De kinderen zijn bereid om Jules en zijn vlinder te helpen, ze leven mee. | NED 2.10 | 1.1.3.29 |
| | | | De kinderen kunnen de natuur en hun omgeving exploreren en de kenmerken ervan ontdekken door gebruik te maken van al hun zintuigen. | WO 1.2 + LO 1.39 | 3.2.1.2 + LO MC 7.1. |
| | | | De kinderen tonen een houding van zorg en respect voor de natuur. | WO 1.13 | 3.2.1.6 |
| | | | De kinderen genieten van het buiten werken. | LO 1.39 | LO MC 7.1. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Groei en bloei | De kinderen tonen een houding van zorg en respect voor de natuur en beleven plezier aan het zaaien en onderhouden van een zonnebloem. | WO 1.13 | 3.2.1.6 |
| | | | De kinderen beelden het groeien uit aan de hand van een liedje. | MUVO 4.2 | MUVO Beweging 1.2.1. |
| | | | De kinderen vergelijken aan de hand van zonnebloemen wie de grootste, de kleinste, groter dan of kleiner dan is. | WIS ME 2.1 | WI Meten 2.2. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules in de lente | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

| | | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| 12 | Spelen met woorden | Daar is de zon | De kinderen kunnen vertellen over de plaat. | NED 3.1 | 1.1.2.7 |
| | | | De kinderen kunnen iets terugvinden op de plaat. | NED 2.5 + MUVO 1.3 | 1.1.3.43 + MUVO Beeld 2.5. |
| | | | De kinderen evolueren van het passief begrijpen naar het actief gebruiken van de woorden. | NED 1.4 + NED 2.12 | 1.1.2.20 + 1.1.3.43 |
| 13 | Spelen met woorden | Mooi omdat... | De kinderen kunnen verwoorden waarom ze een bepaalde bloem of vogel het mooist vinden. | NED 2.12 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen kunnen gericht luisteren naar een opname en zoeken wie er aan het woord is en over welke bloem of vogel het gaat. | NED 1.3 | 1.2.1.33 |
| | | | De kinderen kunnen hun beurt afwachten. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules in de lente | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal en de vergelijking met de natuur maken. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| 15 | Drama/Taalspel | Van rups tot vlinder | De kinderen genieten van het fluotheater en verwoorden wat ze allemaal gezien hebben. | MUVO 3.5 | MUVO Drama 5.1. |
| | | | De kinderen kunnen zich aan een aantal regels houden en blijven rustig zitten tijdens de voorstelling. | LO 1.39 | LO MC 7.1. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik ben lief voor jou... | De kinderen ontdekken dat de natuur zorg en respect nodig heeft. | WO 1.13 | 3.2.1.6 |
| | | | De kinderen leren dat de natuur bewaard moet blijven. | WO 1.2 | 3.2.1.6 |
| | | | De kinderen genieten van het mooie van de natuur. | WO 1.13 | 3.2.1.6 |
| | | | De kinderen genieten van het kringspel, de spanning, het samen zingen en het herhalen van 'vangen en loslaten'. | NED 2.13 + MUVO 6.2 | 1.2.1.2 + MUVO Beeld 1.1.6. |
| 21 | Muzisch werken | Zonnebloem nu ben je klaar | De kinderen kunnen zich tijdens het uitbeelden van het lied aan een aantal regels houden. | WO 3.9 | 3.1.2.9 |
| | | | De kinderen kunnen zich vanuit hun eigen verbeelding/beleving inleven in hun rol als zonnebloem. | NED 2.10 | 1.1.3.29 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

Dag Jules! Thema De liefste voor mij

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|---------------------------------|--|---------------------|--------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Knuffelfeest | De kinderen voelen zich emotioneel goed. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| | | | De kinderen voelen zich geborgen. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| | | | De kinderen beleven plezier. | MUVO 6.2 | MUVO Beeld 1.1.5. |
| 5 | Onthaalactiviteit | Kiekeboe | De kinderen komen tot interactie. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen genieten door ervaringen van thuis te delen. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen kunnen basisveiligheid ervaren door het gebruik van herkenbare rituelen. | WO 5.1 | 3.4.1.1 |
| 6 | Ontdekactiviteit | Vliegende hartjes en sterretjes | De kinderen kunnen genieten van de herkenning en het ophalen van herinneringen. | WO 3.2 | 3.1.1.9 |
| | | | De kinderen kunnen spelenderwijs ervaringen opdoen i.v.m. zwaartekracht en zweven. | WIS 2.7 | WI Meten 1.4. |
| | | | De kinderen onderzoeken allerlei mogelijkheden om hartjes en sterretjes langer in de lucht te houden. | WO 2.9 | 3.3.1.2 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Een hartje voor jou | De kinderen zoeken samen met jou naar oplossingen, materialen en technieken om tot betere resultaten te komen. | LO 1.37 | LO MC 6.4. |
| | | | De kinderen kunnen ervaringen opdoen met het tastzintuig. | WO 1.1 | 3.2.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen auditieve aanwijzingen volgen die te maken hebben met ruimtelijke begrippen. | WIS 3.1 | WI Ruimte 3.5. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules houdt van mama en papa | De peuters kunnen sorteren volgens een bepaald criterium. | WIS 2.2 | WI Meten 2.3. |
| | | | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | De verrassingstas | De kinderen kunnen gevoelens bij zichzelf en anderen ervaren. | LO 3.8 | LO ZSF 4.2. |
| | | | De kinderen kunnen reageren op initiatieven van Jules. | NED 2.7 | 1.1.4.2 |
| | | | De kinderen kunnen spelen met intonatie en rijm. | NED 5.5 | 1.2.2.25 |
| 13 | Spelen met woorden | Dank je wel, postbode! | De kinderen doen aan goedgegewontevorming (alsjeblijft - dankjewel). | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| | | | De kinderen beleven plezier aan het spelen met een versje. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| | | | De kinderen ervaren dat ze iets kunnen 'schrijven'. | NED 4.2 + NED 5.2 | 1.2.3.4 + 1.2.2.50 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

| | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------------|---|----------|--------------------------------|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules houdt van mama en papa | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | De verrassing van Jules | De kinderen kunnen waarden beleven. | WO 4.4 | 3.1.3.35 |
| | | | De kinderen ervaren dat mensen goede en zinvolle dingen doen. | WO 3.4 | 3.1.3.29 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in de rollen en verwoorden wat er gebeurd is. | NED 2.10 | 1.1.3.29 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik ben lief voor jou... | De kinderen ervaren voldoening door liefdevol in het leven te staan. | WO 3.7 | 3.1.1.10 |
| | | | De kinderen ervaren hoe aangenaam het is om aandacht te krijgen en geliefd te zijn. | WO 3.3 | 3.1.1.2 |
| 21 | Muzisch werken | Mijn glitterbal | De kinderen genieten van de warme, gezellige sfeer. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in Jules. | WO 3.5 | 3.1.1.8 |
| | | | De kinderen vinden rust en troost in de muziek en de bijbehorende glitterbal. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.5. |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

Dag Jules! Thema Een spannend beroep

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|-----------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Een foto van... Jules | De kinderen tonen hun verwondering over het kapsel van Jules. | NED 2.3 | 1.1.3.34 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te vertellen over eigen ervaringen tijdens het knippen van hun haar, om Jules gerust te stellen. | NED 2.3 | 1.1.3.34 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Het zwaailicht | De kinderen ontdekken waarvoor een zwaailicht dient. | WO 2.3 | 3.3.3.3 |
| | | | De kinderen koppelen een visueel signaal aan een auditieve opdracht of een bewegingsopdracht en reageren gepast. | LO 1.6 | LO MC 1.1.6. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Ik ben kapper | De kinderen oefenen speels enkele wiskundige begrippen (lang, kort). | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen oefenen het knippen met de schaar. | LO 3.11 | LO ZSF 5.3. |
| 7 | Ontdekactiviteit | De brandweerwagen | De kinderen kunnen samenwerken (in kleine groepjes) aan een geheel. | WO 3.10 | 3.1.2.7 |
| | | | De kinderen kunnen de stappen volgen die jij hun toont. | WO 5.4 | 3.4.3.1 |
| | | | De kinderen kunnen schilderen of stempelen tot alles mooi bedekt is. | LO 1.29 | LO MC 2.2.1. |
| | | | De kinderen hebben geduld tot de brandweerwagen klaar is. | MUVO 6.2 | MUVO Beweging 1.2.2. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules op de klasfoto | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Foto-versje | De kinderen oefenen speels de woorden in het versje. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| | | | De kinderen kunnen het versje na verloop van tijd zelf zeggen. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| | | | De peuters begrijpen de opdracht in het spel. | NED 1.4 | 1.2.2.20 |
| 13 | Spelen met woorden | Bij de kapper | De kinderen kunnen zich inleven in de rol van de kapper en de klant. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 3.1.3. |
| | | | De kinderen proberen te verwoorden wat ze doen. | NED 2.4 | 1.1.3.46 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules op de klasfoto | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------------------|---|----------|----------------------|
| 15 | Drama/Taalspel | Brand! | De kinderen kunnen vertellen over het werk van de brandweer. | WO 4.1 | 3.1.3.5 |
| | | | De kinderen kunnen een verhaal correct uitbeelden. | MUVO 3.3 | MUVO Drama 4.2.1. |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik deel mijn ervaring met jou... | De kinderen kunnen vanuit een beeld ervaringen delen. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen leren ervaringen verwoorden en omschrijven. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| 21 | Muzisch werken | Beroepen-catwalk | De kinderen kunnen gepaste bewegingen zoeken bij de muziekfragmenten. | MUVO 4.4 | MUVO Beweging 3.2.3. |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in een rol en zich gepast expressief uiten. | MUVO 3.2 | MUVO Drama 3.1.3. |
| | | | De kinderen durven zich tonen op een podium. | MUVO 6.3 | MUVO Muziek 4.2.4. |
| | | | De kinderen beleven plezier aan de muzische activiteit. | MUVO 6.2 | MUVO Muziek 4.1.2. |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

Dag Jules! Thema Vakantie, wat is dat?

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|----------------------|---|---------------------|-------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Jules gaat naar zee! | De kinderen kunnen de juiste kleertjes en spullen kiezen voor Jules. | WO 1.4 | 3.2.6.13 |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden wat je aan zee zoal kunt doen en wat je moet meenemen. | WO 1.2 + WO 6.6 | 3.2.1.2 + 3.5.6.1 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Voetjes nat | De kinderen denken na welke spullen nodig zijn bij het zwembad in de zon. | WO 1.4 | 3.2.6.13 |
| | | | De kinderen leren zich te beschermen tegen de zon. | WO 1.10 | 3.2.7.12 |
| | | | De kinderen experimenteren met water, drijven, zinken, nat en droog worden, enz. | MUVO 1.2 | MUVO Beeld 1.2.1. |
| 6 | Ontdekactiviteit | Schilderen met water | De kinderen doen ervaringen op met water, verdampen, zonneschijn, warmte, drogen in de wind, snel en traag, enz. | MUVO 1.2 | MUVO Beeld 1.2.1. |
| | | | De kinderen kunnen de functionele grepen gebruiken om hun verkwasten, sponsjes, ... te hanteren tijdens het schilderen met water. | LO 1.30 | LO MC 2.2.2. |
| | | | De kinderen ontwikkelen materiaalgevoeligheid door te exploreren en te experimenteren met water, verkwasten, sponsjes, ... | MUVO 1.2 | MUVO Beeld 1.2.1. |
| | | | De kinderen merken het verschil in tijd op nodig om iets te drogen (in de zon, in de schaduw). | WO 5.5 | 3.4.3.2 |
| 7 | Ontdekactiviteit | Toverbellen | De kinderen experimenteren met bellenblazers en proberen beheerst uit te ademen om zelf bellen te blazen. | LO 3.4 | LO ZSF 2.1. |
| | | | De kinderen doen actieve bewegingspogingen om de bellen stuk te prikken en om zoveel mogelijk bellen te vangen. | LO 1.26 | LO MC 2.1.1. |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules aan zee | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | Jules is bang | De kinderen kunnen het gevoel 'bang' bij Jules herkennen. | WO 3.5 | 3.1.1.8 |
| | | | De kinderen kunnen verwoorden wat er aan de hand is en Jules troosten. | NED 2.3 | 1.1.3.33 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in hun rol en kunnen zich vlot en zelfverzekerd in de ruimte bewegen. | NED 2.10 | 1.1.3.29 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

| | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------|---|---------------------|---|
| 13 | Spelen met woorden | Op de golven | De kinderen doen ervaringen op met de begrippen nat en droog. | WO 1.2 | 3.2.1.2 |
| | | | De kinderen zeggen het versje op een speelse manier op. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules aan zee | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de verhaalplaten. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Een rode snoet | De kinderen vertellen spontaan wat ze zien: je gezicht is rood geworden van de zon. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen verwoorden wat je nodig hebt om je te beschermen tegen de zon. | WO 1.10 | 3.2.1.1 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Ik voel me... bang! | De kinderen leren de gevoelens bang en blij (h)erkennen. | WO 3.5 | 3.1.1.8 |
| | | | De kinderen proberen hun gevoelens te verwoorden. | NED 2.3 | 1.1.3.34 |
| 21 | Muzisch werken | Het zandkasteel | De kinderen exploreren en experimenteren met zand en water. | MUVO 1.2 | MUVO Beeld 1.2.1. |
| | | | De kinderen kunnen meedoen met bewegingen die uitgelokt worden door de muziek. | MUVO 2.3 + MUVO 4.1 | MUVO Beweging 1.2.1. + MUVO Muziek 3.1.5. |
| | | | De kinderen oefenen hun fijne en grove motoriek. | LO 1.7 + LO 1.28 | LO MC 1.2.1. + LO MC 2.2.3. |
| | | | De kinderen proberen hun behendigheidsgrens te verleggen. | LO 3.3 | LO ZSF 1.2. |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

Dag Jules! Thema Alles netjes opgeruimd

| Pagina | Activiteit | Titel activiteit | Lesdoelen (methode) | Ontwikkelingsdoelen | Leerplan GO! |
|--------|---------------------------|-----------------------------------|---|---------------------|----------------------------|
| 4 | Onthaalactiviteit | Chaos | De kinderen kunnen zich inleven in de gevoelens van Jules. | NED 1.6 + WO 3.5 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen kunnen het speelgoed sorteren. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen zijn bereid om Jules te helpen. | WO 3.7 | 3.1.1.10 |
| 5 | Onthaalactiviteit | Beetje vies | De kinderen kunnen verwoorden hoe mama of papa de vloer schoonmaakt. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen zoeken naar oplossingen voor het schoonmaken van de schoenen en de vloer. | LO 1.37 | LO MC 6.4. |
| | | | De kinderen ervaren dat het fijn is om een schoon klasje te hebben. | WO 1.11 | 3.2.7.11 |
| 6 | Ontdekactiviteit | De lekkerbekjes | De kinderen kunnen zich inleven in de gevoelens van de 'personages'. | WO 3.5 | 3.1.1.8 |
| | | | De kinderen kunnen het afval benoemen. | NED 2.5 | 1.1.3.43 |
| | | | De kinderen kunnen het afval sorteren en in de juiste afvalbak stoppen. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| 7 | Ontdekactiviteit | Opruimmonster, mag ik oversteken? | De kinderen begrijpen de ruimtelijke begrippen en de aantallen één en twee. | WIS 1.2 | WI Getallen 5.2. |
| | | | De kinderen kunnen de auditieve opdrachten juist uitvoeren. | NED 1.4 | 1.2.2.20 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het spel en het opruimmonster. | NED 2.10 | 1.1.3.29 |
| 9 | Vertellen van het verhaal | Jules helpt buurman | De kinderen kunnen geboeid naar het verhaal luisteren. | NED 1.6 | 1.1.1.3 |
| | | | De kinderen begrijpen waar het verhaal over gaat. | NED 1.5 | 1.1.2.27 |
| 12 | Spelen met woorden | De lange slang | De kinderen kunnen de woorden stofzuiger en stofzuigen passief en actief gebruiken. | NED 2.1 + NED 2.11 | 1.1.3.25 + 1.1.3.29 |
| | | | De kinderen kunnen gericht hun gekozen 'vuil' opzuigen. | WIS 3.3 | WI Ruimte 4.1.3. |
| | | | De kinderen kunnen het lied meezingen en begrijpen. | MUVO 2.5 | MUVO Muziek 4.2.1. |
| 13 | Spelen met woorden | Mijnheer emmer | De kinderen experimenteren met schoonmaken. | LO 1.39 | LO MC 7.1. |
| | | | De kinderen begrijpen de opdrachten en kunnen het schoonmaakgerei benoemen. | NED 1.4 | 1.2.2.20 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het poppenspel. | MUVO 3.5 + NED 2.10 | MUVO Drama 5.1. + 1.1.3.29 |

Doelenlijst GO! - Themamap 3

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------|---|----------|--------------------------------|
| 14 | Voorlezen van het verhaal | Jules helpt buurman | De kinderen begrijpen het verhaal aan de hand van de platen. | NED 1.3 | 1.1.2.27 |
| | | | De kinderen kunnen zich inleven in het verhaal. | NED 2.10 | 1.1.3.30 |
| | | | De kinderen zijn bereid om te antwoorden op de meer open vragen. | NED 2.6 | 1.1.3.43 + 1.1.3.44 + 1.1.3.45 |
| 15 | Drama/Taalspel | Alles netjes | De kinderen kunnen de bewegingen mee uitvoeren. | MUVO 4.2 | MUVO Beweging 1.2.4. |
| | | | De kinderen leren de woorden kennen en actief gebruiken. | NED 2.2 | 1.1.3.32 |
| | | | De kinderen kunnen (delen van) het versje mee zeggen. | NED 2.13 | 1.2.1.2 |
| 18 | Samen spelen, samen leven | Wat ik al alleen kan... | De kinderen leren zelfstandig aan orde en netheid werken. | WO 1.11 | 3.2.7.11 |
| | | | De kinderen proberen de opdracht zelfstandig uit te voeren. | NED 1.4 | 1.2.2.20 |
| | | | De kinderen ontdekken dat samenwerken zijn voordelen heeft. | WO 3.9 | 3.1.2.9 |
| 21 | Muzisch werken | Het afvalmanneltje | De kinderen zijn bereid om de mannetjes te helpen. | WO 3.7 | 3.1.1.10 |
| | | | De kinderen oefenen hun fijnmotorische vaardigheden. | LO 1.28 | LO MC 3.1. |
| | | | De kinderen sorteren het afval volgens twee criteria: we kunnen het rijgen/niet rijgen. | WIS 2.1 | WI Meten 2.2. |
| | | | De kinderen durven hun eigen stijl te tonen in het dansen. | MUVO 4.3 | MUVO Beweging 1.2.14. |
| | | | De kinderen dansen (en laten hun afvalmanneltje dansen) op het ritme van de muziek. | MUVO 2.3 | MUVO Muziek 3.1.5. |